

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Отдел образования города Амвросиевского района
Амвросиевское дошкольное образовательное учреждение №7
«Красная Шапочка»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Ученого совета Донецкого
института последипломного педагогического
образования

_____ 20__ № _____

УТВЕРЖЕНО

Приказом Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики

_____ 20__ № _____

Парциальная программа
социально-нравственного воспитания
детей дошкольного возраста
«Тропинки добра»

ДОНЕЦК – 2016

*«Одобрено к использованию
в образовательных организациях»
комиссией _____*

Министерства образования и науки ДНР
Протокол № _____

Рецензенты:

1. _____

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

2. _____

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

Составитель: Курилко Оксана Анатольевна, воспитатель-методист,
специалист высшей квалификационной категории Амвросиевского ДООУ №7
«Красная Шапочка»

(Ф.И.О., должность, научная степень, категория, звание, место работы)

Программа «Тропинки добра» — парциальная программа развития детей от 6 до 7 лет, которая реализуется в рамках социально-личностного направления развития дошкольника. Программа направлена на развитие личностной культуры дошкольников, активное освоение детьми норм общечеловеческой морали, формирование у детей старшего дошкольного возраста таких качеств, как доброжелательность, милосердие, уважение к старшим, любовь к матери, семье, Родине.

Программа реализует важнейший принцип гуманистической педагогики - диалога взрослого и ребенка, детей между собой, педагогов друг с другом, педагога с родителями.

Программа включает в себя систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста на основе литературного наследия В.А.Сухомлинского (сказки и рассказы). Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, занятия, беседы) и направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Для педагогов дошкольного образования – воспитателей, методистов, заведующих дошкольных образовательных учреждений, студентов педагогических ВУЗов, родителей.

Автор (составитель) _ Курилко Оксана Анатольевна, воспитатель-методист, специалист высшей квалификационной категории Амвросиевского ДООУ №7 «Красная Шапочка»

Рецензенты: 1. Пушкарь Ирина Алексеевна, заведующая Амвросиевского ДООУ №7 «Красная Шапочка».
2. Куриченко Рита Степановна воспитатель-методист Амвросиевского ДООУ №2 «Светлячок», старший воспитатель.

Утверждено педагогическим советом ДООУ

(протокол № 2 от 27 ноября 2015года)

Заведующий _____
М.П. *(подпись)*

Согласовано с методическим центром (кабинетом)

Директор (заведующий) _____
М.П. *(подпись)*

Научно-методическая экспертиза ИППО:

Пояснительная записка

Мораль – система норм, правил и требований, предъявляемых обществом к личности и регулирующих поведение человека в обществе.

Формирование нравственности – это перевод моральных норм, правил и требований в навыки и привычки. Мораль общества охватывает большое многообразие отношений человека к различным сферам жизни и деятельности: патриотические отношения, отношение к другим народам и их культуре, отношения к труду и продуктам труда, отношение к людям, отношение к себе.

Нравственное воспитание – это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения. К ним относятся ответственность, гуманность, высокая культура поведения, понимание и стремление к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, высокая культура межнациональных отношений, патриотизм, и т. д.

Моральные качества – это совокупность всего, что характеризует сознательную личность. Это внутренние личностные ценности, которые имеют внешнее выражение. Другими словами – выражение внутреннего «Я» через манеры и поведение.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений дошкольников, независимо от методов и форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный

на развитие всех, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого, исходя из индивидуальности.

В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Особенность проведения этических бесед, диспутов о морали заключается в том, что они ни в коем случае не должны переходить в назидательность, в беседе должны содержаться как можно больше обсуждений с детьми жизненных ситуаций, имеющих нравственное содержание. Знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения, но одних знаний не достаточно. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого ребенка, только упражняясь в нравственных поступках.

Таким образом, **цель** данной программы :

воспитание нравственной личности, духовно богатой, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Задачи:

- воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим.
- стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

- формировать представление о различии хороших и плохих поступков.
- формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.
- воспитывать стремление поступать нравственно; быть выдержанным, прислушиваться к мнению других.

Основные принципы реализации программы.

- Дифференциация педагогического процесса, максимальный учет психофизических особенностей ребенка, его семьи и ближайшего окружения.
- Рациональное сочетание разных видов деятельности при адекватном возрасту балансе интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
- Обеспечение деятельностного подхода всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, социума) к приобщению детей к истории, культуре, природе родного края (города, села, поселка).
- Постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – общечеловеческим ценностям, выработке нравственных убеждений и привычек, высокой культуре межнациональных отношений, патриотизму.

Программа включает в себя серию занятий, основой которых есть литературные произведения В.А.Сухомлинского (рассказы и сказки)

Программа рассчитана на возраст детей 6-7 лет.

Программа реализуется за 1 год обучения – старшая (подготовительная) группа дошкольного образовательного учреждения. Одна тема реализуется в течение 2 недель.

Ценностные ориентиры курса:

- программа ориентирована на воспитание людей совестливых, порядочных, уважающих жизнь и мнение других людей, ценящих человеческое достоинство в себе и других, способных самостоятельно и творчески решать поставленные задачи и противостоять злу, неспособных к аморальным поступкам, живущих достойно и счастливо.

- содержание работы воспитания опирается на произведения художественной литературы, поднимающие вопросы нравственности.

- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возрастным возможностям развития старших дошкольников.

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения адекватно, толерантно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Общеразвивающие:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной игровой деятельности, об определении общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование понятий о добре и зле, дружбе, честности;

В процессе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, доброжелательности и зависти, милосердии, совести, благодарности, трудолюбии, и др.);
2. Нравственные потребности, стремления, чувства:
 - активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;
 - чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стремление не судить о других детях плохо;
 - любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;
3. Нравственные умения и привычки:
 - следовать традиции празднования именин;
 - составлять рассказ о своём имени;
 - проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;

- дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов;
- анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
- вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);
- в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;
- бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

**Основные формы
организации детской деятельности по социально-моральному
воспитанию**

1. В специально организованной деятельности:

- - тематические занятия;
- - экскурсии;
- - беседы;
- - праздники и развлечения;
- - проведение акций;
- - установление традиций;
- - организация спектаклей;
- - просмотр видеоматериалов;

II. В совместной деятельности воспитателя с детьми, родителями:

- - трудовые акции, десанты;
- - походы, поездки за пределы территории;
- - выставки-передвижки;
- - выставки поделок из природного и дополнительного материала;
- - экспонирование фотоматериала;
- - коллекционирование;
- - музейная деятельность;
- - книгоиздательство;
- - диагностирование детей;
- - анкетирование родителей;
- - встречи с интересными людьми.

Диагностический материал: (приложение 1)

- Методика Т.А.Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»;
- Методика по изучению понимания нравственных норм:
Р.М. Калинина «Сюжетные картинки»;
Р.М. Калинина «Закончи историю»;
- Методика «2 дома» Л.А. Венгер по изучению благополучия взаимоотношений старших дошкольников с педагогом группы;
- Методика «Моя семья» по изучению представлений дошкольников о своей семье, характере отношений к близким;
- Методика Л.А. Венгера по изучению сформированности образа «Я»;
- Методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок по изучению этнотолерантности у старших дошкольников.
- Методика по изучению особенностей представлений о родной стране.
- Методика социометрии по изучению взаимоотношений детей со сверстниками.

Тема: Мое имя

Основная идея: человек должен дорожить своим именем, потому что его имя прославили другие люди своей жизнью, поступками, делами.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
<p>Имя – слово, которым называют человека. Значение имени, которое носит человек (например, Александр – «защитник людей», всегда защитит слабого; Татьяна – «распорядительница», у нее порядок и в душе, и в доме; Ирина – «мир, спокойствие, тишина», никогда не повышает голоса, не сердится). Значение пословицы «Хорошо там и тут, где по имени зовут». Как выбирают имя ребенку. День имени – именины. Как празднуют именины. Имя человека – его слава и достоинство. Святые и известные люди, которые прославили свои имена в истории (например, Архангел Михаил победил зло, полководец Михаил Кутузов победил врага)</p>	<p>Имя, именины, ласковое обращение по имени</p>	<p>В. Сухомлинский «Какой след должен оставить каждый человек на земле».</p> <p>Вопросы для беседы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что значит оставить свой след?2. Достаточно ли оставить отпечаток ноги или руки на земле?3. Что нужно делать, чтобы тебя и твое имя помнили?4. Какие именно поступки нужно совершать?	<p>Игра-упражнение «Подбери ласковые имена для друга»; составление рассказа о своем имени.</p> <p>Творческое задание «Что мы умеем»</p> <p>Прочитайте детям пословицу: «Не гордись званьем, а гордись знаньем».</p> <p>Попросите детей перечислить знания и умения, которыми они гордятся. Например: умение шить, рисовать, выразительно читать, вкусно готовить и т.д.</p> <p>Затем дети должны подумать и рассказать,</p>	<p>Узнать вместе с ребенком значение имени, которое он носит; обсудить соответствие характера, поведения ребенка его имени; рассказать о жизни близкого человека, известных в истории или культуре людей, имя которых носит ребенок.</p> <p>Сделать дома коллаж вензелей</p> <p>Цель: создать положительный настрой на собственное имя.</p> <p>Содержание: Домашнее задание: нарисовать, вырезать, украсить первую букву своего</p>

			<p>как те или иные из перечисленных знаний могут послужить людям. Например: можно самому сшить для друга игрушку; приготовить для мамы обед и т.д.</p> <p>Рассматривание портретов выдающихся людей. Беседа «Чем он (она) прославил свое имя?»</p>	<p>имени и имени своих родных.</p>
--	--	--	--	------------------------------------

Тема: Семья

Основная идея: семья – это остров любви, терпения, послушания. Семья – это самые близкие и родные люди, место, где хорошо, уютно, тепло.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
<p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках</p>	<p>семья, родные, мама, папа, дедушка, бабушка, братья,</p>	<p>В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает» Вопросы по тексту: 1. Почему мама не разрешила Гале</p>	<p>Беседы о жизни, добрых делах бабушек, дедушек; Игра «Быт моей семьи»; закрепление правил почитания и уважения старших, объяснить пословицу: «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».; тематический вечер «Моя семья».</p>	<p>рассмотреть семейный альбом, рассказать о жизни и добрых делах бабушек, дедушек и др. родных; рассказать о семейных реликвиях и</p>

<p>отношениях . Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Почему нужно беречь родных? Забота о близких. Заповедь «Чти отца своего и мать свою». Значение пословицы «Кто родителей почитает, тот во веки не погибает». Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что созидает семью (любовь, терпение, уважение,</p>	<p>сестры. Родные, родня, род.</p>	<p>громко разговаривать? 2. Как Галя играла с подружкой? 3. Почему у бабушки были слезинки?</p>	<p>Аппликация «Букет из ромашек». Дать понятие о том, что ромашка-символ семьи. Коллаж «Я, как папа» Цель: воспитывать уважение к отцу, желание быть на него похожим. Содержание: фото или рисунки совместных занятий с папой. Нравственная композиция «Солнечные лучики» Цель: воспитывать бережное отношение к старшему поколению Содержание: большой круг желтого цвета, имитирующий солнце, в середине фотографии бабушек и дедушек по кругу. Каждый день, приходя из дома, дети делятся впечатлениями - кто что сделал за вечер для своих бабушек и дедушек, за это к фотографии приклеивается капелька желтого цвета (лучик), который растет по мере его пополнения.</p>	<p>традициях; составить родовое дерево. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому</p>
---	--	---	---	---

взаимопомощь, нежность)				
----------------------------	--	--	--	--

Тема: Мама –первое слово на свете

Основная идея: обогатить знания детей о роли мамы в их жизни, воспитывать чувство любви, привязанности и уважения к маме, ее труду.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
<p>Мама –самый родной и близкий человек, мама очень любит своего ребенка, заботится о нем.</p> <p>У мамы очень много дел по дому – она нуждается в помощи.</p> <p>Мама беспокоится о нас, не нужно маму огорчать.</p> <p>У каждой мамы есть профессия.</p>	<p>Мама, мамочка, родная.</p>	<p>В.А.Сухомлинский «Седая волосинка»</p> <p>Вопросы для беседы:</p> <p>5. Почему у мамы Миши появились седые волосинки?</p> <p>6. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы у ваших мам не появлялись седые волосинки?</p> <p>7. Подумайте, какой поступок был бы лучшим подарком для</p>	<p>Рисование «Моя мама – самая лучшая на свете!».</p> <p>Заучивание наизусть. Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>Аппликация «Букет для мамы»</p> <p>Фотомонтажи, коллажи о маме: «Мы с мамой!»</p> <p>Игра «Подарки для мамы» Детям раздаются картинки(солнышко, радуга,цветок,звездочка и</p>	<p>Обыграть дома ситуацию «Мама уехала по делам»</p> <p>Какие мамины дела делали бы вы по дому?</p> <p>Что бы вам хотелось делать для мамы каждый день?</p> <p>Беседа о маминой профессии.</p>

		<p>вашей мамы?</p> <p>«Седьмая дочка»</p> <p>Вопросы для беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сколько было у матери дочерей? 5. Как говорили они о своей любви ? 6. Что сказала седьмая дочь? 7. Почему она так поступила? <p>В.А.Сухомлинский «Самые ласковые руки», «Сказка о гусыне»</p>	<p>т.п) Дети должны рассказать, что они могут подарить маме.</p> <p>Например, солнышко подарит тепло и сияние, цветок – нежность, звездочка – сказочные сны.</p>	
--	--	---	--	--

Тема: Гостеприимность

Основная идея: наш народ очень гостеприимный, у нас принято с радушием встречать того, кто пришел к вам в дом.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
В семье гостям всегда рады, убирают в доме, готовят	Гости, друзья, знакомые, угощение,	В.А.Сухомлинский «Пчелка и цветок тыквы»	Обсудить пословицы "Кто людям дом открывает, тот без друзей не бывает", "Гость не много гостит, да много видит", "Умел гостя	Пригласить в гости друзей ребенка,

<p>угощение.</p> <p>Гостей приглашают на важные события – День рождения, свадьба и т.п.</p> <p>Без предупреждения ходить в гости не вежливо</p>	<p>правила гостеприимства, приглашать, принимать, провожать.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>8. Как вы думаете, почему пчелке было трудно расставаться с цветком тыквы?</p> <p>9. Если вы встретите добрых людей, трудно ли вам с ними расставаться?</p> <p>10. Придумайте несколько правил гостеприимства</p>	<p>звать, умей и угощать"</p> <p>Найти ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как встречать гостей? - Что делать, чтобы гости не скучали? - Чем угощать гостей? - Что для хозяина является самой большой наградой, когда он принимает гостей? - Как провожать гостей? <p>Рисование "Угощаем гостя".</p> <p>Обсудить с детьми правила этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если гость пришел в Ваш дом впервые, необходимо провести экскурсию и познакомить с местами, где он сможет помыть руки и привести себя в порядок. <p>Игра "Гостеприимный теремок". <i>Один игрок - Теремок, второй - зверьки. Зверьки вежливо просят в теремок и объясняют почему хотят в нем пожить, а теремок - гостеприимно открывает двери, подбирая разные слова-приглашения и подсказывает, чем в теремочке можно заняться. Например: "Терем-теремок, я лягушка-квакушка, пусти меня, пожалуйста погреться, а то водичка в моем болоте замерзла". А теремок отвечает "Милости просим на огонек, проходи лягушка-квакушка,</i></p>	<p>продумать вместе с ним чем можно развлечь гостей, предложить ему самому угостить гостей.</p> <p>Побеседовать о том, что не всегда, идя в гости, родители могут взять с собой ребенка, объяснить почему.</p>
---	--	--	--	--

теплым чаем угощу".

Тема: Вежливость

Основная идея: Относись к другим так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Знакомство с различными формами выражения просьбы в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах. Овладение правилами хорошего тона. Развивать умение свободно	Здравствуйте, пожалуйста, добрый день, желаю удачи, очень приятно, будьте добры, всего хорошего, спасибо, не стоит благодарности, доброго здоровья и т.д.	В.А.Сухомлинский «Скажи человеку «Здравствуйте». Вопросы: 1. Какие слова вы считаете вежливыми? 2. Представьте, что вы открыли школу вежливости. Расскажите, какой будет эта школа? 3. Вспомните случай из своей жизни, когда вам	Игра «Школа вежливости» - дети стоят в кругу. Первый говорит вежливое слово соседу, тот повторяет это слово и добавляет свое и т.д. Беседа «Что будет, если люди перестанут говорить друг другу вежливые слова?», «Бывают ли вежливыми поступки?» Разыграть сценки-диалоги между	Предложите детям посчитать. Сколько вежливых слов сказали они в течение дня и сколько они услышали вежливых слов. Предложить говорить как можно больше вежливых слов и обсудить, изменилось ли что-то в их жизни.

<p>общаться в различных ситуациях</p>		<p>помогла вежливость?</p> <p>4. Как вы поступите, если кто-то будет грубо разговаривать с вами, ли вашими друзьями?</p> <p>«Доброго вам здоровья, дедушка»</p> <p>Вопросы: Почему дед Иван приходил за водой к школьному колодцу? Что говорили ему ребята?</p> <p>В.А.Осеева «Волшебное слово»</p>	<p>воспитателем и ребенком, продавцом и покупателем, кондуктором и пассажиром, врачом и больным и т.д</p> <p>Коллаж «Веночек вежливости»</p> <p>Цель: формировать этические нормы поведения в обществе.</p> <p>Содержание: начинаем с формирования маленького круга, далее добавляем цветочек за каждое вежливое слово в течение дня. В пятницу на сладком вечере подводятся итоги.</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--

Тема: Уважение. Уважение к старшим

Основная идея: Уважение к взрослым никто не привьёт - ни школа, ни садик, ни соседи, только семейная атмосфера. Сухомлинский В. А.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Каждый человек достоин уважения, уважают за дела и поступки.</p> <p>Уважение к людям является общечеловеческой ценностью и входит в структуру личности как одно из ведущих нравственных качеств.</p> <p>Уважение к представителям старшего поколения, как это</p>	<p>Уважение, достоин уважения, поступки, старшее поколение</p>	<p>В.А.Сухомлинский</p> <p>«Именинный обед»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что бы вы посоветовали девочке, если бы она обратилась к вам за советом? 2. Как вы оцениваете поступок мамы? Согласны ли вы с ней? 3. Как в вашей семье относятся к старшим? 4. Какими должны быть дети, чтобы их уважали взрослые? <p>«Пол будет чистый... а душа?»</p> <p>Как отнеслась мама к визиту бабушки? Почему</p>	<p>Вопросы и задания для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие качества в людях больше всего заслуживают уважения? - Какие из перечисленных поступков достойны уважения , а какие нет - Самый сильный мальчик во дворе бьет тех, кто с ним не согласен; - Папа кричит не сына из-за того, что он плохо учится; - Человек кормит бездомных животных - Мальчик защитил девочку от хулиганов; <p>Девочка не пошла навестить больную бабушку, потому что ей задали много уроков.</p> <p>Рисование «Букет для бабушки»</p> <p>Стенгазета «Я и мой дедушка»</p> <p>Обсуждение пословицы «И старость не страшна, когда молодые уважают»</p> <p>Нравственная композиция «Солнечные</p>	<p>Достаньте семейные фотографии, расскажите ребенку историю ваших родителей. Наверняка в их биографии найдется, чем гордиться.</p> <p>Не стесняйтесь проявлять свои чувства по отношению к родителям. Искренне сказав: «Мама, я тебя обожаю» или «Папа, что бы мы без тебя делали», вы не только сделаете приятно пожилому человеку,</p>

<p>рассматривает этика, включает в себя благодарность и признательность нового поколения за те социальные блага, которыми оно пользуется.</p>		<p>ужаснулась Маша? Что важнее – чистота пола или проявление уважения ? Почему?</p>	<p>лучики» Цель: воспитывать бережное отношение к старшему поколению Содержание: большой круг желтого цвета, имитирующий солнце в середине фотографии бабушек и дедушек по кругу. Каждый день, приходя из дома, дети делятся впечатлениями кто что сделал за вечер для своих бабушек и дедушек, за это к фотографии приклеивается капелька желтого цвета (лучик), который растет по мере его пополнения. Игра «Учимся уважать» Попросите детей подумать и рассказать, что в людях кажется им достойным уважения . Затем дети встают в круг, педагог дает кому-либо из них красивый воздушный шарик или цветок и говорит: « я уважаю Машу, потому что она никогда не отвлекается на занятиях». Маша передает шарик своему соседу и говорит ему, за что она его уважает. После этого обсудите с детьми, за что они уважают родителей, братьев, сестер и т.д.</p>	<p>но и подадите пример собственному малышу в открытом проявлении привязанности.</p>
---	--	---	--	--

Тема: Любовь к животным

Основная идея: животные – часть природы; животные –наши меньшие братья, мы в ответе за тех, кого приручили.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
Расширять представления детей о животных, их роли в жизни человека, показать зависимость домашних животных от человека, животные способны чувствовать настроение человека и сами бывают в разном настроении.	Беречь, сохранять, заботиться, животные, живая природа, чудо, свобода.	В.А.Сухомлинский «Большое и маленькое» Вопросы: Каким был теленок? А крольчиха? Что удивило крольчиху? Какой вывод можно сделать из их разговора? «Брошенный котенок» Вопросы: Что случилось с котенком? Как он себя чувствовал? Что делали прохожие? Что сделала Наташа? Изменилось ли настроение котенка? Почему? «Странный охотник»	Творческое задание «Две птицы» Дети делятся на пары. Один ребенок в паре - птица, запертая в клетке; другой — ее подружка на свободе. Дети должны придумать небольшую сценку-диалог между двумя этими птичками. Рисунок «Ухаживаем за животными» Прочитайте детям пословицу: «У доброго хозяина собака не ворчлива , и лошадь не ленива»	Рекомендовать родителям дать детям постоянное поручение по уходу за домашним животным (например – менять воду в поилке для попугая, кормить кошку, помогать в уходе за аквариумом и т.п) В зимнее время предложить изготовить кормушку для птиц, регулярно ее наполнять вместе с ребенком. Прочитать и обсудить другие произведения о животных. Рассмотреть иллюстрации

		<p>Вопросы: Почему дед Максим – странный охотник? Как он заботится о животных?</p> <p>Представьте, что вы тоже решили сделать столовую для птиц и животных. Из каких материалов вы ее сделаете? Придумайте рецепты разных блюд для зверей(н-р: веточки для зайчика, крупа и крошки для птиц)</p>	<p>Попросите детей нарисовать, как добрый хозяин заботится о своих домашних животных.</p>	<p>в детской энциклопедии о разнообразии животного мира.</p> <p>Сходить на выставку собак или котов, познакомить ребенка с разнообразием пород этих животных.</p>
--	--	--	---	---

Тема: Бережем природу

Основная идея: человек и природа неразрывно связаны. Природа многообразна и прекрасна. Природа – дом для человека, животных и растений, нужно беречь и сохранять природу в чистоте.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
<p>Учить детей видеть и понимать красоту природы.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь</p>	<p>Природа, красота, забота, необходима, живая и</p>	<p>В.А.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»</p> <p>Вопросы: куда отправились</p>	<p>Игра «Мир природы»Поделите детей на группы и раздайте им карточки с рисунками деревьев, зверей, (птиц, насекомых, реки,</p>	<p>Попросите детей вместе с родителями посадить возле дома или на своем садовом участке саженцы деревьев, а</p>

<p>человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закрепить умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.) Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано – любой наш поступок (хороший или не очень) через время даст свой результат.</p>	<p>неживая природа.</p>	<p>девочки? Чью песню они слышали? Что делала Оля? А Лида? Почему?</p> <p>«Мальчик и колокольчик ландыша»</p> <p>Вопросы: Как вы думаете. Почему мальчик все-таки не сорвал ландыш? Как бы вы поступили. Если бы захотелось сорвать красивый цветок? Скажите, что дарят ландыши людям?(благоухание, красоту, нежность, лекарство)</p> <p>«Камень»</p> <p>Вопросы: Куда пришел парень? Что он сделал? Хотел ли он нанести вред природе? Чем обернулся его поступок?</p> <p>«Дуб под окном»</p> <p>Почему старый лесник не стал рубить дуб?</p>	<p>моря, солнца и т.д.) Каждая группа должна подумать и рассказать, какую пользу тот или иной обитатель мира природы приносит миру людей, не называя себя. По рассказам друг друга дети угадывают, о ком говорят их друзья.</p> <p>Беседа</p> <p>Представьте, что однажды вы увидели человека, который на ваших глазах сломал дерево, ударил палкой какого-либо зверя, бросил камень в птицу. Что вы сказали бы этому человеку?</p> <p>Игра «Угадай, какой я цветок»</p> <p>Опишите красоту каких-либо цветов, не называя их. По описаниям друг друга дети угадывают, о каких цветах рассказывают их друзья.</p> <p>Творческое задание «Разговор цветов»</p> <p>Поделите детей на пары. Один человек в паре — цветок,</p>	<p>затем вместе с родителями составить план помощи молоденьким саженцам.</p>
---	-------------------------	--	--	--

			<p>растущий на лугу или в лесу; другой — его сорванный собрат, стоящий в вазе. Дети должны придумать небольшую сценку-диалог между своими цветами о том, кому из них и как живется.</p> <p>Рисунок «Поможем деревьям»Прочитайте детям пословицу: «Кто деревца не бережет, леса не увидит». Поделите детей на пары. Каждая пара рисует какое-либо деревце (растение), а затем придумывает, как и чем она ему поможет.</p>	
--	--	--	---	--

Тема: Благодарность

Основная идея: Благодарность сердце красит. За все, что с нами происходит, нужно благодарить.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
-----------------	------------------------	--	---	--------------------------------

<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Благодарю, спасибо, благодарность, благо, дар.</p>	<p>В.А.Сухомлинский</p> <p>«Зачем говорят «спасибо»</p> <p>Вопросы:</p> <p>Нравится ли вам, когда вас благодарят? Как вы считаете, слышит ли природа благодарность человека?</p> <p>«Трудно быть человеком»</p> <p>Вопросы: Что сделала женщина для ребят? Почему встревожилась Марина? Зачем все вернулись в хуторок? Почему трудно быть человеком?</p>	<p>Беседа:</p> <p>Как вы считаете, зачем люди должны говорить «спасибо»?</p> <p>Перечислите всех, кому мы можем сказать «спасибо» за интересную книгу, новый дом, вкусный торт, захватывающее путешествие и объясните почему?</p> <p>Рисование: «Благодарное сердце»</p> <p>Прочитайте детям пословицу «Благодарность сердце красит». Предложите нарисовать контуры сердца, а в нем то, или того, кого их сердце вспоминает с благодарностью.</p> <p>Изготовление подарков для малышей</p>	<p>Попросить родителей посчитать с детьми сколько раз за день они говорят «спасибо».</p> <p>Предложить говорить благодарности почаще и отметить, изменилось ли что-то в их жизни</p>
---	---	--	---	--

Тема: Доброта

Основная идея: добро созидает, а зло разрушает. Все, что мы делаем, возвращается к нам и к близким нам людям.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Добрые слова, добрые дела.	добро, добрый, доброта, доброжелательность.	В.А.Сухомлинский «Капелька росы» Вопросы: за что поблагодарила Земля Капельку ? Какое добро сделала капелька? Представьте, что одна капелька попала на пшеничное зернышко, а из него вырос волшебный Колосок Доброты. Расскажите, как этот колосок поможет людям?	Игра «Добрый дождик» Дети встают в круг. Все они добрые дождевики, в середине круга стоит — мама туча. Этому ребенку дается чашечка с волшебной водой доброты. Включается веселая музыка, и все дождевики танцуют и кружатся вокруг мамы тучи. Когда музыка обрывается, все дождевики останавливаются, а мама туча по очереди брызгает водой из чашечки на каждого в круге и спрашивает у дождевиков, кому они помогли. Каждая дождевика должна придумать ответ. Например: я увидела цветочек, зачахший от жары, и напоила его; я увидела на дороге грязную машину и помыла ее; я развеселила детей и т.д. Беседа Вопросы и задания для беседы: • Покажите детям семечко какого-либо фруктового дерева и попросите их нарисовать, как будет выглядеть это дерево через десять лет. После этого дети должны перечислить всех, чья доброта помогла этому дереву вырасти. (Доброта солнышка,	Постоянно упражнять детей в совершении добрых дел, подсказывая, напоминая, давая поручения. Нравственное панно «Экран добрых дел» Цель: побуждать детей совершать добрые дела, учить проявлять заботу о близких Содержание: таблица : 1 столбик - ФИ ребенка, последующие – дни недели. Таблица

<p>Что такое доброта (забота, взаимопомощь, помощь в беде) Черты доброго человека</p>		<p>«Как Белочка Дятла спасла» Что случилось у Дятла? Чем помогла ему Белка? Чему радовалась Белка и бельчата?</p>	<p>земли, воздуха, ветерка, садовника) Затем попросите детей перечислить всех, чья доброта помогает расти им. (Доброта родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и учителей, друзей и подружек и т.д.)</p> <p>Беседа Вопросы и задания для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представьте, что добрая волшебница подарила вам ларец с дарами доброты. Перечислите эти дары. (Хороший характер, улыбка, мечта, любовь к людям, умение прощать, хороший друг и т.д.) • Если бы волшебница попросила вас подарить вашим родным самые драгоценные из этих даров, какие из них вы им подарили бы, и почему? <p>Творческое задание «Доброе дело» Прочитайте детям пословицу: «Доброе дело, что дождь в засуху». Раздайте детям карточки с рисунками любых предметов или явлений окружающего мира, например: солнце, ветер, земля, деревья, дом, мебель, посуда, одежда и т.д. Каждый должен рассказать о доброте того, кто ему достался на карточке, не называя его. Дети должны угадать, о ком рассказывали их друзья. Например: поит, умывает (вода); укрывает, защищает от непогоды, дарит уют (дом) и т.д.</p>	<p>рассчитана на месяц. В заполнение таблицы подключаются и родители, они тоже приносят флажки в копилку семьи.</p>
---	--	--	---	---

		<p>Рисунок «Дерево доброты»</p> <p>Попросите детей нарисовать дерево доброты. На дереве должно быть столько плодов сколько добрых людей в своей жизни дети вспомнят.</p> <p>Прочитайте детям пословицу: «Добрый сердцем мир держится» как вы понимаете это выражение?</p> <p>Коллаж «Добро и зло»</p> <p>Цель: способствовать созданию нравственных установок на добро и зло.</p> <p>Содержание: Ватман, разделенный на две части (темный и желтый цвет), рисунки, фото, вырезки с изображением добрых и злых людей и поступков</p> <p>Рисунок «Сад добрых дел»</p> <p>Прочитайте детям пословицу: «Жизнь дана на добрые дела».</p> <p>Попросите каждого нарисовать дерево жизни с плодами.</p> <p>Каждый плод на этом дереве какое-либо доброе дело, которое дети мечтают совершить. По своим рисункам дети рассказывают друг другу о своих добрых мечтах.</p> <p>Затем из рисунков детей склеивается выставка: «Сад добрых дел».</p>	
--	--	---	--

Тема: Трудолюбие и мастерство

Основная идея: человек любит трудиться (прилагать усилия), чтобы проверить себя, свои силы; испытать радость от полученного результата.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь..Для чего трудится человек. Что такое трудолюбие. Труд – дело,</p>	<p>Без труда нет добра, терпение и труд все перетрут.</p> <p>Трудолюбие, лень</p>	<p>В.А. Сухомлинский «Каждый человек должен» Вопросы: Что удивило Петрика? Что должен Петрик? А что должны вы? «По волосинке» Вопросы: За кем наблюдал мальчик в лесу? О чем задумался Петрик, глядя на гнездо? В. Сухомлинский «Пекарь и портной» Вопросы: О чем поспорили пекарь и портной? Чем закончился их спор? Как вы думаете, чья работа важнее?</p>	<p>Игра: «Я умею делать сам»; разработка модели трудовых обязанностей (для уголка природы, дежурств); изготовление игр, игрушек для малышей.</p> <p>Беседа</p> <p>Вопросы и задания для беседы: - Ленились ли вы когда-нибудь, и удастся ли вам побеждать лень? - Кем вы хотите стать? Когда человек должен начинать задумываться о том, кем он станет?</p> <p>Рисунок «Строим домик» Раздайте детям карточки с рисунками разных зверей и</p>	<p>Предоставить выбор ребенку в выполнении основных домашних обязанностей и проследить за их исполнением; участвовать в совместном посильном труде (работа в саду, на огороде и др.). Объяснить ребенку значение пословицы "Делу – время, потехе – час.</p>

<p>требующее усилий, стараний, заботы.</p> <p>Труд – источник жизни человека, потому что человек, преодолевая трудности, становится умнее, сильнее, добрее. Лень и праздность – две беды. Как стать трудолюбивым человеком. Значение пословицы "Делу – время, потехе – час".</p> <p>Каждый труд важен и ценен.</p>			<p>попросите их нарисовать домики для этих зверей. Предупредите детей, что они не должны показывать друг другу свои карточки. Затем по рисункам друг друга дети угадывают, для кого построен тот или иной домик.</p> <p>Творческое задание «Маленькое дело»</p> <p>Прочитайте детям пословицу: «Маленькое дело лучше большого безделья».</p> <p>Попросите детей рассказать о разных делах, которые им приходится делать в течение дня. Придумайте какое-либо маленькое дело, которое может принести пользу многим людям и расскажите, как вы его делаете. Например: если человек заметит на детской площадке стекла от разбитой бутылки и не поленится их поднять, малыши</p>
--	--	--	---

не порежутся об эти стекла и т.д.

Тема: Настойчивость и упорство

Основная идея: настойчивость и упорство помогают достичь желаемого.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
Что такое настойчивость? Что значит быть настойчивым и упорным? Какие качества для этого нужны? Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Формировать у детей представления о	Желание, достичь, упорство, настойчивость, трудолюбие	В.А.Сухомлинский «Человек принес жизнь» Вопросы: Вспомните случай из своей жизни, когда вам помогало упорство и настойчивость. Представьте, что человек не пришел бы на мертвое поле и не стал приносить чернозем. Что случилось бы тогда с полем? Кто в вашей семье самый	Рисунок «Упорство и труд» Прочитайте детям пословицу: «Упорство и труд все перетрут». Нарисуйте волшебную птицу с двумя крыльями . Одно крыло - упорство, другое - трудолюбие . Расскажите, в каких делах и как эта птица будет вам помогать. Творческое задание «Упорные герои» Поделите детей на группы и раздайте им рисунки с сюжетами из известных сказок. Например : «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Золушка», «Три поросенка», «Аленький цветочек» и т.д. Дети должны рассказать , как упорство помогло героям этих	Рекомендовать родителям дать детям маленький росток комнатного растения. Объяснить, что для того, чтобы увидеть цветение, нужно упорно трудиться – поливать, удобрять, рыхлить почву и т.д.Пусть ребенок сам поработает над тем, чтобы увидеть цветение. Прочитайте детям сказку «Две лягушки».

<p>себе как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности</p>		<p>настойчивый и упорный?</p>	<p>сказок достичь своей цели. Затем попросите детей придумать волшебную ситуацию , когда герои этих сказок помогут им достичь какой-либо своей цели.</p> <p>Игра «Упорный как мяч» Дети встают в круг. Педагог берет мяч и ударяет им о пол, а затем объясняет детям, что мячик может научить их упорству, так как падая, он снова и снова подскакивает вверх. Затем педагог передает мяч кому-либо из детей, и этот ребенок рассказывает, что у него не получается или чему он хотел бы научиться. Дети по очереди дают ему советы. Ребенок должен повторить все советы своих друзей, ударяя мячом о пол столько раз, сколько советов он запомнил. Вопросы и задания для беседы: Как упорство может помочь людям в следующих ситуациях: - Люди заблудились в лесу. - У кого-то тяжело заболел близкий человек. - Люди идут через пустыню, и у них кончилась вода. - Вы переехали в новый дом, но у вас нет , денег</p>	<p>Л.Пантелеева. Обсудите поведение обеих лягушек. Кто чего добился?</p>
---	--	-------------------------------	---	--

			на покупку мебели - Вам нужно научить брата мыть перед обедом руки - Вам нужно вырастить возле дома красивый цветник Если бы вы встретили человека, который упал духом , что вы ему посоветовали бы?	
--	--	--	---	--

Тема: Дружба. Дружелюбие

Основная идея: друг – такой же, как ты, человек, равный тебе, другой ты; дружбой надо дорожить, с другом ты становишься вдвое сильнее, умнее, добрее.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
Дружба – взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Кого можно назвать настоящим другом. Какой я сам друг и товарищ. Что такое дружба, в чем она выражается. Отзывчивость,	дружба, верность, чуткость, отзывчивость, доброжелательность.	В.А.Сухомлинский « У кого радость, а у кого – горе. » Вопросы: Правильно ли поступили дети, не поехав на экскурсию? А как бы поступили вы? Чем еще	Беседы. «Кого можно назвать настоящим другом? Есть ли у вас настоящие друзья? Почему вы считаете их настоящими друзьями? Трудно ли быть настоящим другом? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? «О чем говорят пословицы и	проявлять чуткое отношение друг к другу, избегая ссор и вражды; подобрать пословицы и поговорки о дружбе, обсудить их с детьми. Объяснять

<p>чуткость, взаимопомощь, терпимость. Значение пословицы "Нет друга – так ищи, а нашел – береги".</p> <p>Объяснить детям, что друг – такой же, как ты, человек, равный тебе, другой ты; дружбой надо дорожить, с другом ты становишься вдвое сильнее, умнее, добрее.</p>		<p>друзья могли бы помочь Гале?</p> <p>«Девочка и ромашка»</p> <p>Вопросы: можно ли назвать девочку другом ромашки? Почему? Был ли у вас в жизни момент, когда вы чувствовали себя очень одиноко, думали, что никому не нужны, а потом оказалось, что все не так?».</p> <p>Как вы думаете – могут ли животные дружить с человеком? Расскажите о своем друге-животном.</p> <p>В.Осеева «Синие листья», «До первого дождя»</p>	<p>поговорки».</p> <p>Рисование «Портрет друга».</p> <p>Игра «Школа дружбы» - детям раздают картинки птиц, рыб, животных, деревьев и т.д. Дети по очереди рассказывают, что нужно сделать, чтобы подружиться. Н-р: вывесить кормушку с зернышками за окном, чтобы подружиться с воробьями, обработать дерево, защитив его от вредителей.</p> <p>Игра «Колечко дружелюбия»</p> <p>Дети встают в круг, и каждый выбирает себе какую-либо профессию. Педагог просит детей представить, что волшебное колечко дружелюбия помогает людям разных профессий. Затем он обходит детей и вкладывает в руки кого-то одного колечко дружелюбия. Тот, кому попало колечко, рассказывает, чем дружелюбие может помочь человеку выбранной им профессии в его работе.</p> <p>Например: дружелюбному врачу больные более охотно расскажут про все свои боли и беспокойства, и ему легче будет выписать для них нужное лекарство. Дружелюбному проводнику пассажиры подарят много</p>	<p>детям правила дружбы на личных примерах.</p>
---	--	--	---	---

			<p>улыбок и будут соблюдать в его вагоне порядок и чистоту. Дружелюбному продавцу покупатели подарят добрые слова, и ему не придется тратить силы на ссоры с покупателями.</p> <p>После того как ребенок рассказал о представителе той или иной профессии, он вкладывает колечко в руки другого ребенка в круге, и игра продолжается.</p> <p>Вопросы и задания для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, можно ли одновременно сделать сразу несколько добрых дел? Удавалось когда-нибудь вам? • Были ли в вашей жизни моменты, когда с дружелюбием вам удавалось смягчить неприязнь? 	
--	--	--	---	--

Тема: Взаимопомощь

Основная идея: помогай другим и тебе тоже помогут.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
-----------------	------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------

		чтения, обсуждения и обыгрывания		
<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>	<p>Помощь, друзья, бескорыстность</p>	<p>В.А.Сухомлинский</p> <p>«Девочка и Синичка»</p> <p>Вопросы: Как помогала Наташа Синичке? Как Синичка помогла девочке?</p> <p>Представьте, что ваш друг заболел. Что бы вы для него сделали?</p>	<p>Игровая ситуация:</p> <p>Подумайте и скажите, как взаимопомощь может помочь в таких ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у белки украли все запасы на зиму. -дятел сломал клюв -грибник наступил на муравейник. <p>Игра «Волшебная палочка» Дети делятся на 2 подгруппы. У одного ребенка – волшебная палочка. Дети первой подгруппы придумывают ситуацию, когда нужна помощь(плохое настроение, что-то болит, кто-то обидел и т.д.) После этого говорят «Волшебная палочка, помоги нам!» Ведущий с волшебной палочкой выслушивает проблему и касается палочкой ребенка из другой подгруппы, который должен найти способ помочь.</p> <p>Рисунок «Сильные и слабые»- придумать и нарисовать, как сильные лесные жители помогают слабым. Творческое задание «Поможем другу»</p> <p>Прочитайте детям пословицу: «Добра желаешь, добро и делай».</p> <p>Попросите мальчиков подумать и рассказать обо</p>	<p>Рекомендовать родителям нарисовать ромашку, в серединке написать имя своего ребенка. Обсудить вместе с ним, чем он может помочь своим родным и близким, и какую помощь хочет получить от них. Каждый новый поступок- лепесток ромашки. Так постепенно появится «Цветок семейной взаимопомощи»</p> <p>Просмотр мультфильма «Подарок для самого слабого»</p>

			<p>всем добром, что они могут сделать для девочек, а девочек — обо всем добром, что они могут сделать для мальчиков. Затем поделите детей на пары из мальчиков и девочек и попросите каждую пару в течение дня помогать друг другу.</p> <p>Предложите детям приготовить для тех, кто оказался с ними в паре, какие-либо подарки (рисунок, добрые слова, песенку и т.д.) В конце дня дети встают в круг доброты и дарят друг другу подарки.</p> <p>Нравственная композиция «Солнышко лучистое»</p> <p>Цель: формировать умение оказывать помощь не за благодарность, а из внутренней необходимости.</p> <p>Содержание: Солнышко собирается по типу «Собери фигуру». Готовое солнышко разрезано на небольшие кусочки. За каждое доброе дело ребенок получает кусочек и прикрепляет его к общей работе.</p>	
--	--	--	---	--

Тема: Заботливость

Основная идея: .Заботливость - проявление заботы, привычка к проявлению заботы. Заботливый человек, который склонен и успевает подумать не только о себе, но и об окружающих.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
Учить заботиться о младших, помогать им. Формировать такие качества, как отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.	Забота, заботится о ком-то, о чем-то. Хлопоты. Переживания	В.А.Сухомлинский «Кто кого домой ведет» Вопросы: Чем с детства отличались мальчики Вася и Толя? Как вы считаете, кто по-настоящему был заботливым? Как вы считаете, нужно ли вообще заботиться о ком-то(родных, природе, животных)	Игра «Заботливый хозяин» Разделите детей па группы. Все дети заботливые хозяева. Они должны подумать и рассказать как нужно заботиться о своих вещах, одежде, книгах и т.д.. чтобы они прослужили как можно дольше. Затем педагог показывает детям карточку с рисунком какого-либо предмета, например стола (книги, игрушки, одежды и т.д.) Каждая группа по очереди рассказывает, как она будет заботится о данном предмете. Группа, которая лучше всех придумает, как можно заботиться о том или ином предмете, получает карточку с этим предметом. Самые заботливые те хозяева, которые к концу игры наберут больше карточек. Вопросы и задания для беседы: • Если человек заботится только о себе, сможет ли он стать по-настоящему счастливым?	Рисунок «Заботимся о родителях» Прочитайте детям пословицу; «Кто родителей не забывает, тот вовек не погибает». Попросите детей рассказать, как нужно заботиться о родителях в разных ситуациях, например: • Мама пришла с работы усталая; • У мамы вечером много дел по хозяйству; • Папа плохо себя чувствует; • У папы неприятности на

			<ul style="list-style-type: none"> • Что произойдет, если родители (дети, учителя, друзья и т.д.) будут заботиться только о себе самих? • Были ли в вашей жизни случаи, когда вы забывали проявить заботу к своим близким, и к чему это приводило? <p>Творческое задание «Заботливый мир»</p> <p>Поделите детей на две группы. Одной группе раздайте карточки с рисунками грибов, ягод, цветов, растений и деревьев. Другая группа играет роль людей.</p> <p>Затем дети первой группы от имени тех, кто им достался на карточках, рассказывают о том, как они заботятся о людях. Например: я, березка, пою человека вкусным березовым соком; я, ромашка, лечу человека целебным отваром из своих цветов; я, белый гриб, кормлю человека вкусным грибным супом и т.д.</p> <p>Дети второй группы, в свою очередь, должны рассказать, как они заботятся о тех лесных обитателях, которых представляют дети первой группы. Например, сажают лес, кормят зверей и птиц, охраняют редкие растения, осушают болота.</p>	<p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папа и мама поссорились и т.д. <p>Например: когда папа придет с работы, нужно улыбнуться ему и помочь раздеться. Затем нужно помочь маме приготовить ужин и накрыть на стол.</p> <p>Попросите детей подумать и нарисовать, как они будут заботиться о своих родителях.</p>
--	--	--	---	---

Тема: Правда

Основная идея: от лжи человек страдает, мучается, болеет, у него изменяется настроение; правда освящает жизнь человека, очищает его от грязи, освобождает от зла.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
Что такое правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как относятся к правдивым людям. Как вести себя, чтобы быть правдивым. Как избежать лжи.	честность, правдивость, притворство, обман, ложь.	В.А. Сухомлинский « Даже цветы покраснели от стыда » Вопросы: Почему покраснели белые хризантемы? Как автор описывает ложь? Как она выглядела, где жила? Что с ней случилось, когда девочка сказала правду? «Как мальчики съели мед» Вопросы: Где были мальчики? Кому дедушка передал мед? Что сделали Олег и Роман? Почему они расплакались?	Игра «Сердечко честности» . Дети становятся в круг и получают фломастеры. Воспитатель дает одному из детей вырезанное из картона сердце, поделенное на клеточки по количеству детей. Ребенок, получивший «сердечко честности» рассказывает о своем честном поступке и закрашивает одну из клеток. Сердечко передается по кругу. В результате игры в группе рождается разноцветное сердечко честности Беседа • Трудно ли вам быть честным? • Иногда родители жалеют своих детей и не говорят им правду. Правильно ли они поступают? Творческое задание «Честные люди» Прочитайте детям пословицу: « Где правда, там и счастье». Раздайте детям карточки с рисунками	Рекомендовать родителям приучать детей не обманывать, выполнять данное обещание, прочитать и обсудить с детьми следующие произведения: Л. Толстой «Лгун», «Корова», «Косточка», В. Носов «Карасик», В. Осеева «Что легче».

		<p>Чему радовалась мама?</p> <p>«Почему Сереже стало стыдно»</p> <p>Вопросы: Что должен был сделать Сережа? Почему не сделал? Почему ему стало стыдно после слов учительницы?</p>	<p>представителей разных профессий. Дети должны рассказать, как представители тех или иных профессий помогут людям стать счастливее, если всегда будут поступать правдиво. Например: честный повар будет готовить еду только из самых свежих продуктов; честный врач будет давать больным лучшие лекарства и т.д.</p>	
--	--	--	---	--

Тема: Милосердие.

Основная идея: сердце может быть милым, умеющим любить и жестоким, не чувствующим сострадания и любви.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
<p>Дела милосердия: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова,</p>	<p>милосердие, равнодушие, утешить, пожалеть, позаботиться, я тебе сочувствую, мне</p>	<p>В.А.Сухомлинский «Как Сережа научился жалеть»</p> <p>Вопросы: Что подтолкнуло Сережу к сочувствию? Умеете ли вы сочувствовать, когда у кого-то неприятности?</p>	<p>Игра «Добрый лесник»</p> <p>Дети встают в круг. Все они разные обитатели леса. Один из детей – лесник. Каждый по очереди называет себя и просит лесника помочь ему в той или иной ситуации. Например : Утешь меня , лесник, мои веточки поломаны. Лесник подходит к деревцу и жестами изображает, как ему поможет. Другие дети должны угадать, что лесник сделал для деревца. Затем лесник и тот,</p>	<p>Показать примеры помощи, жалости, сострадания близких нам людей; рассмотреть семейный альбом; приучать быть сострадательными и внимательными к своим близким, к животным.</p>

<p>пожалеть. Жестокий человек не знает жалости, сочувствия, любви.</p>	<p>жаль тебя.</p>	<p>Что именно вы делаете? «Горбатая девочка» Какое испытание выдержали дети? Чего боялся учитель? Как бы вы поступили в такой ситуации?</p>	<p>кого он утешил, меняются местами. Вопросы и задания для беседы: - Когда вам плохо, нравится ли вам, когда вас жалеют? Почему? Творческое задание «Фея сострадания» Прочитайте детям пословицу: "Сердце не камень, человек жалостью живет" Дети встают в круг. Один из детей – фея сострадания. Фея сострадания с чашечкой воды обходит всех детей и брызгает на них из этой чашки - дарит всем слезинки сострадания. После этого дети по очереди рассказывают фее, кому они помогут (выручат из беды, пожалеют). Затем обсудите с детьми , что можно подарить людям, которые страдают , и помогите им приготовить для этих людей подарки. Эмоциональный этюд. «Как ручеек луговую ромашку напоил». Детям предлагаются костюмы (или шапочки) Ромашки и Ручейка. Дети должны без слов, только мимикой показать эмоции опечаленной Ромашки, сочувствие Ручейка, благодарность и радость.</p>	<p>Оказать помощь нуждающимся (книги, вещи, игрушки др.). Расскажите детям, как во время войны и других страшных потрясений люди проявляли друг к другу жалость и сострадание Рекомендовать родителям прочитать рассказ В.А.Сухомлинского «Ненаглядный сынок»</p>
--	-------------------	--	---	---

--	--	--	--	--

Тема: Бережливость

Основная идея: Бережное отношение детей к вещам — это еще и бережное отношение к родителям, взрослым, их труду, времени, их заботе.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
Продолжать учить детей бережно относиться к игрушкам и личным вещам, воспитывать аккуратность. Объяснить детям, что ценность вещей не всегда совпадает с их ценой. Бывают	Беречь, бережливый	В.А.Сухомлинский «Кукла с оторванной рукой» Вопросы: Почему кукла Зоя обиделась на девочку? Как бы вы поступили на месте девочки? Есть ли у вас дома вещи, к которым может прийти мастер и отремонтировать? Считаете ли вы себя бережливыми? Почему?	Игра «Фея бережливости» Разделите детей на группы и раздайте им игрушки. Некоторые игрушки должны быть в хорошем состоянии, другие - поломанные. Каждая группа от лица своих игрушек должна рассказать о том, как им живется. Затем попросите детей представить, что к ним в гости пришла фея бережливости и дала им несколько хороших советов, как научиться беречь игрушки. Дети должны рассказать о том, как фея помогла игрушкам, которые не берегут, научить своих хозяев бережливости. Если дети не могут придумать сами, как помочь	Предложите родителям вместе с детьми починить какую-либо дорогую для мамы (папы, бабушки и т.д.) вещь. Научить детей пришивать пуговицы. Воспитание бережного отношения к вещам — длительный процесс, требующий от родителей терпения, такта, строгости, постоянства и личного примера.

<p>вещи дороги, как память о ком-то или о чем-то.</p>			<p>тем или иным игрушкам, они должны позвать фею бережливости (воспитателя), чтобы она посоветовала им, как научиться беречь игрушки. Затем все вместе дети составляют несколько самых главных законов бережливости.</p> <p>Вопросы и задания для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Чем, по-вашему мнению, новые вещи отличаются от хорошо сбереженных старых вещей?- Расскажите о том, как к вам на помощь приходили хорошо сбереженные вами, вашими родителями или вашими друзьями вещи.- Расскажите, кто в вашей семье самый бережливый и почему. <p>Творческое задание «Наука бережливости»</p> <p>Прочитайте детям пословицу: «Жизнь не мука, коль бережливость — наука».</p> <p>Поделите детей на группы. Раздайте некоторым группам какие-либо новые вещи, а другим — вещи, прослужившие уже многие годы и очень хорошо сбереженные. Каждая группа должна перечислить преимущества жизни своих вещей. Затем раздайте детям разные сломанные, порванные и потрепанные вещи. Дети должны посоветоваться и решить, как и чем можно</p>	
---	--	--	---	--

			<p>помочь этим вещам. После этого с помощью педагога дети приводят в порядок все эти вещи. Попросите детей подарить отремонтированные вещи тому, кто в них нуждается.</p> <p>Рисунок «Любимая вещь»</p> <p>Попросите детей нарисовать несколько вещей, которые им особо дороги и подумать, что необходимо сделать, чтобы эти вещи как можно дольше им прослужили.</p>	
--	--	--	--	--

Тема: Совесть

Основная идея: когда совесть чиста, тогда и человек счастлив. совесть живет в нас, она подсказывает нам, как поступить в трудной ситуации, как сделать сердце чистым.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
-----------------	------------------------	--	---	--------------------------------

<p>Совесьть – нравственное сознание, нравственное чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее от лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине; прирожденная правда. То, что можно утаить от других, от совести не утаишь. Совесьть человека – советчик в жизни. Для чего надо хранить совесьть. Жить по совести – значит выполнять все заповеди, правила жизни; не делать того, чего не желаешь себе. Значение пословицы «Глаза – мера, душа – вера, а совесьть – порука».</p>	<p>Совесьть, честно, правда, хорошо-плохо, правильно – неправильно, поступок. Совестьливый, бессовестьный.</p>	<p>В.А.Сухомлиньский «Как Наташа у лисички хитринку купила» Вопросы : 1. Что продавала Лисичка? 2. Какую хитринку купила себе Наташа? 3. Как раскрылась хитринка Наташи? 4. Почему ей стало стыдно? 5. Что сказала мама? «Стегляньный человек» Вопросы: 1. Какое чудесное свойство имел Стегляньный человек? 2. Что случилось. Когда мальчик поступал плохо?</p>	<p>Коллаж «Когда бывает стыдно» Цель: формировать внутреннее понимание поступков хороших и плохих и умение их оценивать. Формировать правильную оценку себя и окружающих. Содержание: ватман, затонированный темным цветом, рисунки, вырезки с изображением плохих поступков. В конце недели проговаривание работ коллажа и составление памятки-схемы «Чего делать нельзя»</p>	<p>Рекомендовать родителям обсудить с детьми что такое совесьть, почему у кого-то она есть, а у кого-то нет, зачем она нужна? Прочитать и обсудить с детьми такие произведения, как Василий Сухомлиньский «Как Андрейка перевез Нину», «Мамин арбуз», «Как Федя почувствовал в себе Человека», «Не забывай про родник» В. Драгунский «Все тайное становится явным»</p>
--	--	---	---	---

		3. Кем на самом деле был Стекланный человек? Чему он учил мальчика?		
--	--	---	--	--

Тема: Любовь к Родине

Основная идея: Родина для человека – место, где он родился, где живут и трудятся его родные. В трудные для Родины времена люди всегда вставали на ее защиту.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
Наша Родина – Донецкая Народная Республика, Донецкий край, Донбасс. Герб и флаг Донецкой Народной Республики. Родина и ее защитники.	Донбасс, Родина, малая родина, родное село, родной город	В.А.Сухомлинский «Пшеничный колосок» «Самое дорогое» «Мне захотелось домой», «Журавль и попугай»	Игра «Думаем о Родине» Дети встают в круг. Педагог по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает, в каких ситуациях человек любит свою Родину, а в каких-нет : - Человек вернулся из леса с букетом ландышей; - Человек сажает возле своего дома деревья; - Человек подъехал к озеру на своей машине; - Человек отвез свою старую машину на специальную свалку для машин; - Человек выбросил мусор в канаву возле дома; - После отдыха в лесу человек закопал весь	Рекомендовать родителям рассказать детям об истории родного края. Посетить исторический музей, чаще бывать за городом, показать красоту природы родной земли в разное время года, ее разнообразие. Рассказать и показать детям как богат наш Донецкий край – земли,

		<p>мусор;</p> <p>- Человек уступил место в транспорте пожилой женщине;</p> <p>- Врач опоздал на работу и т.д.</p> <p>Если ребенок считает, что человек любит Родину, он ловит мяч, а если нет — не ловит, и объясняет почему.</p> <p>Вопросы и задания для беседы:</p> <p>- Под музыку покажите детям несколько слайдов с красивыми видами природы. Попросите детей вспомнить свое самое любимое место на природе, и рассказать о нем.</p> <p>- Педагог просит детей перечислить все самое хорошее, что им подарила Родина, (семью, школу, друзей, любимые занятия, любимые места и т.д.) и рисует на доске солнце Родины. На солнце должно быть столько лучей, сколько хорошего перечислили дети.</p> <p>Затем дети перечисляют, что может подарить своей Родине человек, который ее любит.</p> <p>Например: хорошо сделанную работу, любовь к своей семье, букет цветов, красивый танец и т.д.</p> <p>Попросите детей подумать, что они могут подарить Родине, и нарисовать свой подарок. По рисункам друг друга дети рассказывают о том,</p>	<p>недра, трудолюбивые люди.</p> <p>Прочитайте детям пословицу: «Родина краше солнца, дороже золота».</p> <p>Обсудите с детьми, краше и дороже чего еще может быть Родина. Например: краше звезды, небес, радуги; дороже денег, машины, дворца и т.д.</p>
--	--	--	---

			<p>как их друзья любят свою Родину.</p> <p>Рисование, аппликация на тему «Мой родной город (село)»</p> <p>Беседа Что такое герб? О чем говорит герб нашей республики? Что обозначает герб нашего города?</p> <p>Просмотр фотографий, презентаций «Чем славится Донбасс?»</p>	
--	--	--	---	--

Тема: Храбрость

Основная идея: храбрость – это не отсутствие страха, это сила быть тем, кто и что ты есть, вопреки страху.

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
<p>Храбрость – важная черта характера, которой никогда не поздно учиться. Встреча со страхом требует много храбрости, но когда его преодолеваешь,</p>	<p>Храбрость, храбрый, страх и бесстрашие</p>	<p>В.А.Сухомлинский «Как Коля стал храбрым»</p> <p>Вопросы по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что помогло Коле побороть свою трусость? 2. Как вы думаете, какое впечатление произвел его поступок на 	<p>Игра «Колечко храбрости»</p> <p>Педагог приносит на занятие колечко. Это колечко храбрости. Дети встают в круг, и педагог просит их подумать, как можно помочь человеку, который боится темноты (воды, собак, оставаться дома один, заблудиться в лесу, летать на самолете и т.д.)</p> <p>Затем педагог надевает колечко на палец кому-либо из детей, и этот ребенок рассказывает, как помочь человеку научиться храбрости в той или</p>	<p>Рекомендуйте родителям как бороться с детскими страхами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите ребенку в подробностях рассказать о своем страхе, когда это происходит, с чем это связано. Для ребенка очень важно иметь возможность выражать свои чувства.

<p>то он теряет свою силу.</p> <p>Формировать у детей представление о храбрости</p>		<p>девочек?</p> <p>3. Будет ли теперь Коля считать себя боязливым?</p> <p>4. Случались ли с вами такие ситуации? Что вы делали в этом случае?</p> <p>Расскажите о своем храбром поступке.</p> <p>5. Какого человека можно считать храбрым?</p> <p>В.А.Сухомлинский «Нина и гусак»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему гусак напал на Нину? 2. Что посоветовала Нине мама? 3. Смогла ли Нина побороть свой страх? 	<p>иной ситуации. После этого колечко возвращается педагогу, и проигрывается новая ситуация. Например: тому, кто боится собак, нужно купить маленького симпатичного щенка; тому, кто боится темноты, нужно поговорить с темнотой или рассказать ей сказку и т.д.</p> <p>Творческое задание «Школа храбрости»</p> <p>Поделите детей на группы по три человека. Один ребенок в группе - лягушка, другой - утенок, третий - какой-либо слабый лесной обитатель, например : мышка, зайчик, белочка, бабочка и т.д</p> <p>Дети должны придумать небольшие сценки о том, как лягушка и утенок учили храбрости своих слабых лесных друзей.</p> <p>Рисунок "Добрые путешественники»</p> <p>Прочитайте детям пословицу: «Храбромому не нужна длинная шпага»</p> <p>Попросите детей перечислить качества, которые нужны человеку, чтобы стать храбрым.</p> <p>Например : упорство, смелость, умение не бояться трудностей.</p> <p>Поделите детей на группы. Одна группа совершает путешествие на воздушном шаре; другая на паруснике переплывает океан ; третья поднимается на горную вершину; четвертая</p>	<p>2. Предложите ребенку нарисовать свой страх в подробностях, исходя из возможностей ребенка. Обычно дети это делают темным цветом или простым карандашом. А дальше посоветуйте дорисовать ему разного цвета смешные детали так, чтобы ему стало весело, а чувство страха заметно уменьшилось.</p> <p>3. В продолжение темы рисования: пусть он нарисует свой страх и себя рядом с ним, но только сильного, мужественного и может быть даже вооруженного. Дайте ребенку провести на бумаге этот бой и пожелайте победы.</p> <p>Предложите папам или дедушкам рассказать</p>
---	--	--	--	--

		4. Можно ли Нину назвать храброй? Инсценировка сказки Б.Житкова «Храбрый утенок»	переходит знойную пустыню и т.д. Затем на больших листах ватмана дети рисуют свое путешествие и рассказывают, как храбрость помогала им в трудные минуты.	ребенку о службе в армии, о тех моментах службы, когда приходилось преодолевать свой страх.
--	--	---	---	---

Тема: гордость

Основная идея: гордость хороша в меру

Содержание темы	Ключевые слова и фразы	Литературные произведения для чтения, обсуждения и обыгрывания	Практический материал для работы с детьми в ДОУ	Рекомендации родителям по теме
Человек может гордиться своими хорошими поступками, своими результатами. Гордиться за кого-то это тоже хорошо. Например, родители гордятся своими	Гордость, гордыня, гордится, загордится.	В.А.Сухомлинский «Лепесток и цветок» Вопросы и задания к сказке: • Казалось ли вам когда-нибудь, что вы самый главный в какой-либо компании или группе детей? Нравилось ли вам это чувство? • Если бы Георгин	Игра «Чем гордятся цветы» Покажите детям карточки с рисунками разных цветов и попросите их рассказать, чем эти цветы больше всего гордятся. Например: роза — благоуханием, гладиолус — высотой, ландыш — тем, что из него делают сердечные капли, ромашка — тем, что она похожа на солнышко. Затем дети встают в круг. Все они цветочные лепестки, а один из них — цветок, которому принадлежат эти лепестки. Ребенок, изображающий цветок, выходит на середину круга, и лепестки по очереди говорят ему, почему они им гордятся. Например: я горжусь твоей стройностью, яркостью; тем,	Поговорите с детьми на тему гордости и гордыни. Прочитайте и обсудите притчу «Гордость и мудрость». Расскажите детям о героях нашей Родины, о людях чей ратный, трудовой или спортивный подвиг дает нам право ними

<p>детьми, дети гордятся своими родителями, ученики гордятся своим учителем и наоборот, люди гордятся своей родиной, своими героическими предками.</p>		<p>решил перевоспитать гордый лепесток, что бы он предпринял?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расскажите, чем вы больше всего гордитесь в своих родителях, бабушках и дедушках, сестрах и братьях. 	<p>что ты умеешь разговаривать с солнышком, пить капельки дождя, приносить радость людям, колыхаться на ветру и т.д. Затем цветок, в свою очередь, говорит каждому лепестку что-то хорошее. Например: ты добрый, ты яркий, ты изящный, ты послушный и т.д.</p> <p>Вопросы и задания для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попросите детей подумать, чем больше всего они гордятся в себе, и объяснить, почему. • Когда вам очень хочется чем-то похвалиться, как вы поступаете? • Когда кто-то хвалится перед вами чем-либо, что вы испытываете и как поступаете? <p>Игра «Непослушный лепесток»</p> <p>Дети встают в круг. Все они послушные лепестки Георгина. Один из них — садовник. Садовник выходит за дверь, а дети выбирают кого-то одного, и этот ребенок становится непослушным лепестком. Садовник возвращается и отдает разные команды всем лепесткам. Например: потянулись к солнышку, закрылись ручками от дождя, присели, попрыгали и т.д.</p> <p>Все дети послушно выполняют команды садовника, а непослушный лепесток выполняет эти команды наоборот, строит рожицы и т.д. Однако, как только садовник посмотрит в его сторону, он сразу же</p>	<p>гордится.</p>
--	--	--	--	------------------

		<p>притворяется послушным и начинает выполнять все команды, как положено. Задача садовника — найти непослушный лепесток. Задача непослушного лепестка — как можно дольше обманывать садовника.</p> <p>Рисунок «Мы гордимся»</p> <p>Раздайте детям карточки с названиями разных животных и попросите их нарисовать, чем гордятся эти животные. Например: ежик гордится своими иголками; лисица — своим пышным хвостом; медведь — уютной берлогой и т.д.</p> <p>Творческое задание «Что мы умеем»</p> <p>Прочитайте детям пословицу: «Не гордись званьем, а гордись знаньем».</p> <p>Попросите детей перечислить знания и умения, которыми они гордятся. Например: умение шить, рисовать, выразительно читать, вкусно готовить и т.д. Затем дети должны подумать и рассказать, как те или иные из перечисленных знаний могут послужить людям. Например: можно самому сшить для друга игрушку; приготовить для мамы обед и т.д.</p>	
--	--	--	--

Литература.

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
4. Сухомлинский В.А. Книга о совести. Симферополь 2003г. Издатель А.П.Выродов.
5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. Педагогика 1990г.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев. Радянська школа, 1973г.
7. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. Москва, Амрита-Русь, 2007г.
8. Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. Москва, Амрита-Русь 2008г.
9. Лопатина А., Скребцова М. Воспитание нравственных качеств у детей. Москва. Книголюб, 2008г
10. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье: для детей и взрослых. Москва, Амрита-Русь, 2005г

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Изучение особенностей социально-нравственного развития детей, взаимоотношения в коллективе

Методика Т.А. Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников».

Выделите среди детей группы:	Фамилии, имена детей
1.Самых <i>общительных со взрослыми</i> . Самых необщительных замкнутых детей.	
2.Самых <i>общительных с детьми</i> , самых нерешительных, замкнутых	
3.Вожаков, <i>организаторов</i> в группе, выполняющих, в основном, ведущие роли в играх: не проявляющих организаторских способностей детей, склонных к подчинению:	
4.Самых <i>доброжелательных</i> , спокойных детей самых недружелюбных, часто ссорящихся, дерущихся.	
5.Самых <i>добрых</i> (делятся игрушками, гостинцами с детьми, угощают воспитателя) неохотно делящихся гостинцами и	

игрушками с другими	
6.Самых <i>отзывчивых</i> (стараются помочь другому, утешить) равнодушных к огорчению и неудаче другого.	
7.Самых <i>честных</i> , правдолюбивых детей детей, которые часто говорят неправду, поступают нечестно детей, которые могут сказать неправду, не отличаются честностью	
8.Самых <i>вежливых</i> детей невежливых детей, редко употребляющих "волшебные слова"	
9.Самых <i>послушных</i> , покладистых детей непослушных, упрямых детей	
10.Самых <i>самостоятельных</i> детей, несамостоятельных, часто обращающихся за помощью.	
11. <i>Настойчивых</i> , организованных детей Детей, не умеющих довести ни одного дела до конца	
12. <i>Уверенных</i> в себе детей неуверенных, робких детей.	
13.Самых <i>трудолюбивых</i> , охотно выполняющих трудовые поручения взрослых ленивых детей, которые не любят	

трудиться.	
14.Самых веселых, <i>жизнерадостных</i> детей детей грустных, угрюмых, плаксивых.	

Анализируя результаты, педагог может опираться на следующие рекомендации. Рассмотрите полученные результаты таблицы. Вы видите, что почти у всех детей есть свои достоинства и недостатки. Учитывайте их в своей работе с детьми. Подчеркните красной ручкой имена и фамилии тех *детей, у которых Вы выделили только достоинства.* Очевидно, это ваша опора в группе, дети, которые помогут вам заинтересовать, увлечь, организовать других. Но приглядывайтесь к ним внимательнее – всегда ли мы объективны в нашей оценке? Каковы задачи социально-эмоционального развития этих детей?

Подчеркните черной ручкой имена и фамилии тех детей, у которых вы выделили *преимущественно негативные особенности.* Это дети, которым в первую очередь требуется ваше понимание и помощь. Постарайтесь понять, в чем причины таких проявлений детей. Для этого можно воспользоваться анкетой для родителей и вопросником для беседы с ребенком, представленными в параграфе по изучению особенностей семейного воспитания, методиками диагностики взаимоотношений детей со сверстниками, используйте и другие знакомые вам методы. Определите положительные качества, увлечения, интересы таких детей, опирайтесь на них в ходе работы с ними. Подумайте, какие методы социально-нравственного воспитания могли бы помочь решить проблемы этих детей.

Возьмите список детей группы и *выпишите имена и фамилии тех детей, которых нет в вашей таблице.* Подумайте, почему так получилось – эти дети незаметны, «забыты» взрослыми, они не проявляют себя или у них нет ярких личностных особенностей. В процессе педагогического взаимодействия вам надо узнать этих детей лучше, помочь им более активно проявлять свою индивидуальность и преодолевать личностные проблемы.

Обобщения результатов наблюдения по данной методике позволит педагогу увидеть индивидуальные особенности социально-личностного развития детей группы, их сильные стороны и, и поведенческие проблемы, и учесть их в ходе дальнейшего взаимодействия с каждым ребенком.

Для изучения особенностей понимания детьми норм и правил поведения, отношения к ним, понимания отдельных эмоциональных состояний с детьми проводится индивидуальная беседа. Чтобы получить представления о понимании правил поведения детьми группы и спланировать дальнейшую работу по социально-нравственному воспитанию необходимо побеседовать с 6-8 детьми из разных по «благополучию» групп, выделенных на основе первой методики.

Для детей старшего дошкольного возраста данные диагностики дополняются результатами методики «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М.Калинина)

Результаты данных методик позволят выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей.

Изучение особенностей отношения ребенка *с педагогом* может проводиться на основе таких методов как анализ рисунков детей на тему «Мой воспитатель», методики «А это могло быть с тобой?», беседы с ребенком о воспитателях группы.

Следует отметить, что названные методики должны проводиться психологом, методистом или педагогом другой возрастной группы для того, чтобы получить более объективные результаты об особенностях представлений ребенка о своем воспитателе и характере отношения к нему.

Методика рисования на тему «Мой воспитатель» и беседы по рисунку может стать базовой для определения благополучия взаимоотношений педагога с детьми, адекватного понимания дошкольниками чувств педагога, желания проявить сочувствие и внимание к нему. Остальные методики необходимы для проектирования педагогического взаимодействия с «проблемными» (замкнутыми, конфликтными, нерешительными, агрессивными) дошкольниками и теми детьми, с которыми у воспитателя не складывается позитивное взаимодействие.

Эта методика позволит увидеть своеобразие проявлений детей по отношению к воспитателям группы, выявить имеющиеся у них проблемы взаимоотношений, и выделить ту группу детей, преодоление трудностей в поведении которых необходимо начинать с оптимизации их взаимоотношений с педагогом.

Изучить особенности представлений дошкольников *о своей семье, характер отношения к близким* помогут беседа с детьми на темы «Моя семья» и «Моя семья в будущем», анализ рисунков на тему «Моя семья».

Данная беседа позволит педагогу увидеть особенности семейных взаимоотношений в каждой семье ребенка, поскольку дети склонны проецировать особенности родительской семьи на свою будущую семью. Особое внимание предлагаем обратить на вопросы о желании ребенка в будущем жить совместно с родителями, запретах и наказаниях, которые наиболее показательны для определения его эмоционального благополучия в семье.

Второй значимой для старших дошкольников сферой взаимоотношений являются отношения со сверстниками. Знание особенностей общения ребенка в коллективе сверстников, развитие умений взаимодействия с другими детьми важный аспект их социального развития лежащий в основе проектирования педагогического процесса по данному направлению.

Автор программы Т.Н. Бабаева. отмечает, что в качестве базовых методик могут выступать: **наблюдение** за общением детей в повседневной жизни, **одна из социометрических методик** («Секрет», «Подари открытку», «Новоселье»), **рисование на тему «Я в детском саду», одна из диагностических ситуаций**, выявляющие особенности взаимодействия дошкольника в совместной деятельности («Обложка для книги», «Рукавички», «Сапожки в подарок», «Сделаем вместе»).

Одной из наиболее сложных для педагогической диагностики сфер является сфера *представлений старшего дошкольника о себе и отношения к себе*. Для ее изучения могут быть использованы такие методики как: наблюдения за проявлениями детей в повседневной жизни, диагностическая ситуация (рассказ ребенка о себе), беседа с ребенком «Что ты любишь», экспериментальная методика «Лесенка», методика

изучения образа «Я» дошкольника, диагностические ситуации «Что я лучше всего умею», «Мои лучшие качества».

В ходе наблюдения за общением и деятельностью детей педагог отмечает:

- Проявления самостоятельности и уверенности ребенка в деятельности: умения самостоятельно выдвинуть идею, действовать в соответствии с планом, оценивать свою деятельность, отношения к советам и замечаниям взрослых, сверстников
- Позиция, которую ребенок занимает в общении – лидер, партнер, подчиненный, уверенность в общении
- Проявление интереса к своему прошлому и будущему, умение устанавливать связь между прошлым и настоящим, настоящим и будущим.

Для изучения особенностей представлений дошкольников о себе предлагается:

Во-первых, воспитателю важно выделить *особенности социально-нравственного развития всех детей группы* – освоения ими представлений о правилах и нормах поведения, умения следовать им в повседневной жизни, понимания ими чувств и переживаний окружающих, умения ориентироваться на них в своем поведении, характер детских взаимоотношений в коллективе сверстников, проявления детьми интереса к другим людям, их внутреннему миру, инициативность и самостоятельность дошкольников.

Постепенно в течение года воспитатель собирает информацию о социально-личностном развитии ребенка по следующей схеме:

- Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада, преобладающее настроение, активность в общении со взрослыми и сверстниками.
- Понимание ребенком основных норм и правил поведения (какие не понимает), умение видеть ситуации неправильного поведения, давать нравственную оценку поведению других и своим собственным поступкам.
- Основные черты общения и взаимодействия со взрослыми – активность, инициативность в общении, умение понять эмоциональные и физические состояния взрослого и проявить сочувствие, внимание, умения культуры общения (какими не владеет).

- Положение ребенка среди сверстников, социальный статус в группе, типичная позиция в общении (лидер, партнер, подчиненный), проблемы взаимоотношений со сверстниками (если есть).
- Знание ребенком своих индивидуальных особенностей, умение выражать свои чувства, желания, потребности, интерес к своему прошлому, настоящему и будущему. Проявления самостоятельности, уверенности в себе, характер самооценки.
- Наиболее яркие личностные качества и черты поведения.
- Основные проблемы поведения и общения (если есть), их предполагаемые причины.

Методика «Сюжетные картинки»

(модифицированный вариант Р. М. Калининой)

Стимульный материал для детей младшей группы

В картинках представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы.

I. Доброта — жадность:

1. мальчик угощает всех конфетами из коробки, улыбается;
2. девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее детей.

II. Отзывчивость — равнодушие:

1. маленькая девочка плачет, другая ее утешает; выражение лица второй девочки сочувствующее;
2. один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой, показывая на него пальцем, смеется.

Ш. Дружелюбие — конфликтность:

1. дети дружно играют вместе, строят башню из кубиков;
2. мальчик отнимает игрушечную лошадку у девочки.

IV. Аккуратность — неаккуратность:

1. девочка причесывается перед зеркалом;
2. девочка в грязном платье, непричесанная, вырывает листы из книги.

Предъявление задания для детей младшей группы.

Инструкция воспитателя: «Я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо и на которых — плохо». Картинки предъявляются детям попарно. После того как ребенок разложил картинки, воспитатель снова раскладывает их все перед ним и просит показать, кто на картинках радуется, а кто грустит.

Стимульный материал для детей средней и старшей групп.

К четырем парам картинок, используемым для диагностики детей младшей группы, добавляется пятая пара — вежливость — невнимание к взрослым:

1. ребенок предлагает женщине стул, она улыбается;
1. бабушка сидит грустная, держится за голову; мальчик играет на барабанах, смеется.

Предъявление задания для детей средней и старшей групп.

После предъявления каждой пары картинок детям старшего дошкольного возраста задается вопрос: «Почему ты так думаешь?»

После выполнения первого задания перед ребенком поочередно (по одной) раскладывают картинки II, III, V пар и предлагают вопросы «Какое настроение у людей на этой картинке? Как ты думаешь, что они чувствуют? Почему?»

Обработка результатов.

0 баллов — ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображениями как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. В старшем дошкольном возрасте ребенок неправильно называет чувства других людей или отказывается от ответа на этот вопрос.

1. *балл* — ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные проявления при оценке поступков не выражены. Старший дошкольник не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.
2. *балла* — правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.
3. *балла* — ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор. В старшем дошкольном возрасте — называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, ярки.

Для детей старшего дошкольного возраста данные диагностики дополняются результатами методики «Закончи историю».

Методика «Закончи историю»

(модифицированный вариант ситуаций Р. М.Калининой)

Цель — изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста таких нравственных норм, как доброта — злость, щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость.

Предъявление задания.

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»). После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История 1. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

После первой истории ребенку задаются вопросы: «Как ты думаешь, какое настроение было сначала у девочки? Почему? А потом оно изменилось? Почему?»

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра

Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов.

О баллов — ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты данных методик позволят выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей

Данные методики могут быть дополнены диагностиками для выявления особенностей понимания дошкольниками различных эмоциональных состояний и их причин, умений ориентироваться на чувства и переживания других в повседневной жизни.

Тексты произведений В.А.Сухомлинского.

Какой след должен оставить человек на Земле

Старый Мастер построил каменный дом. Стал в стороне и любуется. «Завтра в нем поселятся люди», - думает с гордостью. А в это время возле дома играл Мальчик. Он прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на цементе, который еще не затвердел.

- Зачем ты портишь мою работу? - сказал с укоризной Мастер.

Мальчик посмотрел на отпечаток ноги, засмеялся и побежал себе. Прошло много лет. Мальчик стал взрослым мужчиной. Жизнь его сложилась так, что он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не наклонялся - ни руками, ни душой. Пришла старость. Вспомнил старый Мужчина свою родную деревню на берегу Днепра. Захотелось ему побывать там. Приехал на родину, встречается с людьми, называет свою фамилию, но все пожимают плечами. Никто не помнит такого.

- Что же ты оставил после себя? – спрашивает старого Мужчину один дед.

- Есть у тебя сын или дочь?

- Нет у меня ни сына, ни дочери.

- Может, ты дуб посадил?

- Нет, не посадил я дуба...

- Может, ты поле выпестовал?

- Нет, не выпестовал я поля...

- Это, наверное, ты песню сочинил?

- Нет, и песни я не сочинил.

- Так кто же ты? Что же ты делал всю свою жизнь? - удивился дед.

Ничего не мог ответить старый Мужчина. Вспомнилась ему тот момент, когда он оставил след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит тот, словно вчера построен, а на самой низкой ступеньке – окаменевшее отражение хлопчиковой ножки.

- Вот и все, что останется после меня на земле, - с болью подумал Человек.

- Но этого же мало, очень мало... Не так надо жить...

Бабушка отдыхает

Пришла из школы маленькая Галинка. Открыла дверь, что-то хотела весело сказать маме. Но мама пригрозила Галинке пальцем и прошептала:

– Тихо, Галинка, бабушка отдыхает. Целую ночь не спала, болело сердце.

Галинка тихонько подошла к столу, положила портфель. Пообедала и села учить уроки.

Читает книжку тихо, про себя, чтобы не разбудить бабушку.

Открылась дверь, пришла Оля, подружка Галинки. Она громко сказала:

– Галинка, слушай...

Галинка погрозила ей пальцем, как мама, и прошептала:

– Тихо, Оля, бабушка отдыхает. Целую ночь она не спала, болело сердце.

Сели девочки к столу и рассматривают рисунки.

А из закрытых бабушкиных глаз выкатились две слезинки.

Когда бабушка встала, Галинка спросила:

– Бабушка, почему вы во сне плакали?

Бабушка улыбнулась, приголубила Галинку. В ее глазах светилась радость.

Седой волосок

Маленький Михайлик увидел в материнской косе три седых волоска.

— Мама, у вас в косе три седых волоска,— сказал Михайлик.

Мама улыбнулась и ничего не ответила.

Через несколько дней Михайлик увидел в косе у матери четыре седых волоска.

— Мама,— спросил Михайлик удивлённо,— у вас в косе уже четыре седых волоска, а ведь было три... Почему же поседел ещё один волосок?

— От боли,— ответила мама.— Когда болит сердце, тогда и седеет волосок...

— А отчего же у вас болело сердце?

— Помнишь, ты полез на высокое-высокое дерево. Я выглянула в окно, увидела тебя на тоненькой ветке. Сердце заболело, и волосок поседел.

Михайлик долго сидел задумчивый, молчаливый. Потом он подошел к маме, обнял её и тихо спросил:

— Мама, а если я на толстой ветке буду сидеть, волосок не поседеет?

Седьмая дочь

Было у Матери семь дочерей. Поехала однажды Мать в гости к сыну, а сын жил далеко-далеко. Возвратилась Мать домой через месяц.

Когда она вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они соскучились по Матери.

— Я соскучилась по тебе, как маков цветок по солнечному лучу, — сказала первая дочь.

— Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, — промолвила вторая дочь.

— Я плакала о тебе, как маленький птенец плачет о птичке... — ворковала третья дочь.

— Мне трудно было без тебя, как пчеле без цветка, — сказала четвертая дочь, ласкаясь к матери и заглядывая ей в глаза.

— Ты снилась мне, как розе снится капля росы, — щебетала пятая дочь.

— Я выглядывала тебя, как вишневый сад выглядывает соловья, — прошептала шестая дочь.

А седьмая дочь ничего не сказала, хотя сказать ей надо было очень много. Она сняла с ног Матушки обувь и принесла ей воды в большом тазике — помыть ноги.

Сказка о Гусыне

В жаркий летний день вывела гусыня своих маленьких желтеньких гусят на прогулку. Она показывала деткам большой мир. Этот мир был зеленым и радостным — перед гусятами раскинулся огромный луг. Гусыня учила деток щипать нежные стебельки молодой травки. Стебельки были сладкие, солнышко теплое и ласковое, трава мягкая, мир зеленый и поющий многими голосами жучков, бабочек, мотыльков. Гусята были счастливые.

Вдруг появились темные тучи, на землю упали первые капли дождя. А потом посыпались крупные, как воробьиные яички, градинки. Гусята прибежали к маме, она подняла крылья и прикрыла ими своих детей. Под крыльями было тепло и уютно, гусята слышали, как будто бы откуда-то издалека доносится грохот грома, вой ветра и

стук градинок. Им даже стало весело: за материнскими крыльями творится что-то страшное, а они в тепле и уюте.

Потом все утихло. Гусяткам хотелось поскорее на зеленый луг, но мать не поднимала крылья. Гусята требовательно запищали: выпускай нас, мама.

Мать тихо подняла крылья. Гусята выбежали на траву. Они увидели, что у матери изранены крылья, вырваны многие перья. Мать тяжело дышала. Но мир вокруг был таким радостным, солнышко сияло так ярко и ласково, жучки, пчелы, шмели пели так красиво, что гусяткам почему-то и в голову не пришло спросить: «Мама, что с тобой?» И когда один, самый маленький и слабенький гусенок подошел к маме и спросил: «Почему у тебя изранены крылья?» – она тихо ответила: «Все хорошо, мой сын». Желтенькие гусята рассыпались по траве, и мать была счастлива.

Самые ласковые руки

Маленькая девочка приехала с мамой в большой город. Пошли они на базар. Мама вела дочку за руку. Девочка увидела что-то интересное, от радости захлопала в ладоши и потерялась в толпе. Потерялась и заплакала.

– Мама! Где моя мама?

Люди окружили девочку и спрашивают:

– Как тебя зовут, девочка?

– Оля.

– А как маму зовут? Скажи, мы ее сейчас же найдем.

– Маму зовут.... мама... мамочка...

Люди улыбнулись, успокоили девочку и снова спрашивают:

– Ну, скажи, какие у твоей мамы глаза: черные, голубые, синие, серые?

– Глаза у нее... самые добрые...

– А косы? Ну, волосы какие у мамы черные, русые?

– Волосы... самые красивые...

Опять улыбнулись люди. Спрашивают:

– Ну, скажи, какие у нее руки... Может быть, какая-нибудь родинка у нее на руке есть, вспомни.

– Руки у нее... самые ласковые.

И объявили по радио:

«Потерялась девочка. У ее мамы самые добрые глаза, самые красивые косы, самые ласковые в мире руки».

И мама сразу же нашлась.

Пчела и тыквенный цветок .

Полетела Пчела в поле за медом - далеко-далеко. А солнышко уже к закату клонится. Нашла Пчела большое тыквенное поле. У тыквы цветы большие, лепестки желтые, яркие, как солнце. Летала Пчела от одного цветка к другому, собирала мед. Подняла головку, посмотрела вокруг и вскрикнула по-пчелиному от страха: солнышко зашло, в небе звездочки мерцают, в поле сверчок поет. «Что же мне теперь делать?» - думает Пчела.

- Садись ко мне под лепестки, - говорит ей Тыквенный Цветок. - Переночуешь, а утром домой полетишь.

Села Пчела на сладкие тычинки, закрыл ее Цветок лепестками.

Спит Тыквенный Цветок. Спит Пчела. Спит поле. Весь мир спит, только звездочки в небе мерцают.

Вот и солнышко показалось из-за леса. Тыквенный Цветок открыл лепестки.

Проснулась Пчела. Время домой лететь. Но в маленьком пчелином сердце что-то задрожало - грустное и теплое. Что-то задерживало Пчелу возле Цветка.

Поклонилась низенько Пчела Тыквенному Цветку и сказала:

- Спасибо тебе, Цветок, за гостеприимство. Цветок вздохнул. Ему тоже не хотелось расставаться с Пчелой.

Но солнце уже поднялось над горизонтом, пел жаворонок в небе, летали бабочки - начался день. Пчела покружила над Тыквенным Цветком и полетела домой, понесла мед детишкам.

Скажи человеку «Здравствуйте»

Лесной тропинкой идут отец и маленький сын. Вокруг тишина, только слышно, как где-то далеко стучит дятел, и ручеек журчит в лесной глуши.

Вдруг сын увидел: навстречу им идет бабушка с палочкой.

- Отец, куда идет бабушка? – спросил сын.
- Увидеть, встретить или проводить, – ответил отец. – Когда встретимся с нею, мы скажем ей «Здравствуйте», – сказал отец.
- Для чего же ей говорить это слово? – удивился сын. – Мы ведь совсем не знакомы.
- А вот встретимся, скажем ей «здравствуйте», тогда увидишь для чего.

Вот и бабушка.

- Здравствуйте, – сказал сын.
- Здравствуйте, – сказал отец.
- Здравствуйте, – сказала бабушка и улыбнулась.

И сын с удивлением увидел: все вокруг изменилось. Солнце засияло ярче. По верхушкам деревьев пробежал легкий ветерок, листья заиграли, затрепетали. В кустах запели птицы – до этого их не было слышно.

На душе у мальчика стало радостно.

- Почему это так? – спросил сын.
- Потому что мы сказали человеку «Здравствуйте» и он улыбнулся.

Доброго здоровья, дедушка!

Возле школы живет старик – дед Иван. Нет у него никого – ни родных, ни товарищей.

Было два сына – погибли на фронте. А жена недавно умерла.

Каждый день приходит дед Иван в школу за водой. «В школьном колодце очень вкусная вода», – говорит дед соседям.

Как только дедушка подходит к колодцу, к нему подбегают дети.

- Дедушка, давайте мы поможем вам воду вытащить, – говорят они.

Дедушка улыбается. Он не успевает отдохнуть возле колодца, как ведро уже с водой.

- Доброго вам здоровья, дедушка, – щебечут дети. Эти слова звучат для старика прекрасной музыкой. От них на сердце становится тепло и радостно. Вот и сейчас вышел дед Иван из хаты и сел на лавку возле забора. Сидит и прислушивается. К чему же он прислушивается? На школьном дворе прозвенел звонок. Дедушка берет ведро и идет за водой. Как хочется ему услышать сердечные слова: «Доброго вам здоровья, дедушка».

Именинный пирог

У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка. Нина самая маленькая: ей девять лет. Бабушка самая старшая: ей восемьдесят два года. Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. Все к этому привыкли и стараются не замечать. Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? – рука дрожит еще сильнее. Несет ложку бабушка – ложка дрожит, капельки на стол капают. Скоро день рождения Нины. Мать сказала, что на ее именины будет обед. Она с бабушкой испечет большой сладкий пирог. Пусть Нина пригласит своих подруг. Пришли гости. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у нее рука дрожит. Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе. Нина сказала тихонько маме:

- Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...

- Почему? – удивилась мама.

- У нее рука дрожит... Капает на стол...

Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

Мама долго сидела молча, потом сказала:

- У нас сегодня бабушка больна. Именинного обеда не будет. Поздравляю тебя, Нина, с днем рождения. Мое тебе пожелание: будь настоящим человеком.

Пол будет чистый... а душа?

«Первоклассница Марийка пришла из школы домой и увидела: пол в комнате чистый, даже блестит. «Как в нашем классе после уроков, – сказала Марийка. «Как это – после

уроков? – удивилась мама. – А во время уроков?» «Мы моем пол после уроков. Ведь комиссия приходит после занятий и ставит оценку за чистоту. Зачем же вытирать пол во время уроков?» «Мудрые у вас порядки» – усмехнулась мама. Тут кто-то постучал. Мама открыла дверь. В хату вошла соседка – старая-престарая бабушка Христина. Бабушке девяносто девять лет. У неё семь сыновей, три дочери, сорок внуков, сто три правнука.

Мама низко поклонилась бабушке, взяла её под руку и повела в гостиную. Ужаснулась Марийка: на улице дождь, обувь у бабушки грязная, и там, где бабушка прошла, расплылись лужи.

Долго сидела за столом бабушка Христина. Мама угощала её чаем.

Когда бабушка ушла домой, Марийка сказала: «А мы бы в класс с такими грязными туфлями не пустили... Пол же должен быть чистый...»

«Пол будет чистый, дочка... А душа? – тихо сказала мама.

Большое и маленькое

У коровы Лыски родился Телёночек. Он ещё маленький, даже дрожит. Припал Телёночек к матери, напился молока, и захотелось Телёночку погулять.

Пошёл он по двору, видит - сидит маленький зверёк. Дотронулся Телёночек до маленького зверька, а на нём пух мягкий-мягкий, мягче, чем материнское вымя.

Дивится маленький зверёк на огромного зверя - телёнка, сжался и сидит себе тихо-тихо.

- Кто ты такой? - спрашивает Телёночек.

- Я старая Крольчиха, - отвечает маленький зверёк.

- Неужто ты старая Крольчиха? - удивляется Телёночек. - Значит, у тебя и детки есть?

- Есть у меня маленькие детки - крольчата. А ты кто?

- Я маленький Телёночек, - отвечает Телёночек. - Я только что родился.

- Неужто ты только что родился? - удивилась старая Крольчиха. - Чудно: ты ж ещё маленький, а уже такой огромный...

- А ты уже старая Крольчиха, а такая маленькая, - ещё больше удивился Телёночек. - Неужели всё на свете такое чудное?

Брошенный котенок

Маленького серого котенка выгнали из дома. Сидит котенок на дороге, мяукает: хочет домой, к маме. Мимо проходят люди, смотрят на котенка. Одни грустно качают головой, другие смеются. Кто-то жалеет: бедный котенок. Но жалея — ничем не помогает.

Наступил вечер. Страшно стало котенку. Прижался он к кусту и сидит — дрожит.

Возвращалась из школы маленькая девочка Наталочка. Слышит — мяукает котенок. Она не сказала ни слова, а взяла котенка и понесла домой. Прижался котенок к девочке. Замурлыкал. Рад-радешенек.

Необычный охотник

Живет в нашем селе дед Максим. Все говорят о нем: дед — охотник. Как только начинается охота на зайцев или на уток, дед каждый день идет с ружьем в лес. Выходит из дома рано утром, а возвращается вечером.

Но что это за необычный охотник! Никогда не приносит домой дед Максим ни зайца, ни утки. Приходит с пустым мешком. Один раз принес дед Максим домой маленького зайчика. Нашел его под кустом. У зайчика была сломана ножка. Дед сделал из двух веточек шину, забинтовал ножку. Через неделю ножка срослась, и дед отнес зайчика в поле.

Почему же дед Максим такой неудачник?

Пошли однажды дети следом за дедом, захотелось посмотреть, как же он охотится. Видят: положил дед ружье под куст, а сам ходит по лесу и раскладывает под кустами сено зайцам.

Поняли дети, почему дед такой необычный охотник.

Стыдно перед соловушкой

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яички.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой мусор? — спросила Оля. — Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

Мальчик и колокольчики ландышей.

Наступила весна. Из земли показалась зеленая стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими. А между ними появился маленький, тоненький росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвел белыми Колокольчиками. Это были Колокольчики Ландышей.

Белые Колокольчики Ландышей увидел маленький мальчик. Его поразила красота цветов. Он не мог оторвать глаз от Ландышей. Мальчик протянул руку, чтобы сорвать цветы. Цветы прошептали:

— Мальчик, для чего ты хочешь нас сорвать?

— Вы мне нравитесь. Вы очень красивые, — ответил мальчик.

— Хорошо, — сказали Колокольчики Ландышей тихо вздохнув. — Срывай, но перед тем, как сорвать, скажи, какие мы красивые.

Мальчик посмотрел на Колокольчики Ландышей. Они были прекрасны. Они были похожи и на белое облачко, и на крыло голубя, и еще на что-то удивительно красивое.

Мальчик все это чувствовал, но сказать не мог. Он стоял возле Колокольчиков Ландышей, зачарованный красотой цветов. Стоял и молчал.

— Растите, Колокольчики, — тихо вымолвил мальчик

Камень

На лугу, под раскидистым дубом, много лет была криница. Она давала людям воду.

Под дубом подле криницы отдыхали путники.

Как-то раз к дубу пришёл парень. Он любил баловаться. Вот он и подумал:

«А что будет, если я возьму вот этот камень и кину его в криницу? Вот, наверное, булькнет сильно!»

Поднял камень, кинул его в криницу. Булькнуло сильно. Парень засмеялся, побежал и забыл про свой поступок.

Камень упал на дно и закрыл жерло.

Вода перестала наполнять криницу.

Криница засохла.

Засохла трава возле криницы, и дуб засох, потому что подземные ручейки потекли куда-то в другое место.

На дубу перестал вить гнездо соловей. Он полетел на другой луг.

Замолкла соловьиная песня.

Грустно стало на лугу.

Много лет миновало. Парень стало дедом. Однажды пришёл он на то место, где когда-то был зелёный луг, стоял раскидистый дуб, была прохладная криница.

Не стало ни луга, ни дуба, ни соловья, ни криницы. Только песок, ветер вздымает тучи пыли.

«Куда ж оно всё подевалось?» - подумал дед.

Дуб под окном

Молодой лесник построил в лесу большой каменный дом и посадил дуб под окном.

Шли годы, выросли у лесника дети, разрастался дубок, старел лесник.

И вот через много лет, когда лесник стал дедушкой, дуб разросся так, что закрыл окно.

Стало темно в комнате, а в ней жила красавица - лесникова внучка.

- Срубите дуб, дедушка, - просит внучка, - темно в комнате.

- Завтра с утра начнём, - отвечает дедушка.

Наступило утро. Позвал дедушка троих сыновей да девятерых внуков, позвал внучку-красавицу и сказал:

- Будем дом переносить в иное место.

И пошёл с лопатой копать ров под фундамент. За ним пошли три сына, девять внуков и красавица-внучка.

Для чего говорят «спасибо»?

По лесной дороге шли двое — дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить. Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.

— Спасибо тебе, ручей,— сказал дедушка.

Мальчик засмеялся.

— Вы зачем сказали ручью «спасибо»?— спросил он дедушку.— Ведь ручей не живой, не

услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.

— Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы — люди.

Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий...

Трудно быть человеком

Ребята возвращались из леса, где они провели целый день. Путь домой лежал через небольшой хуторок, что расположился в долине, за несколько километров от села. Уставшие ребята едва дошли до хуторка. Они заглянули в крайний дом попросить воды. Из дома вышла женщина. Она достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора, а сама пошла в дом. Ребята напились воды, отдохнули на траве. Где и силы взялись!

Когда они отошли на километр от хуторка, Марина вспомнила:

- А ведь мы не поблагодарили женщину за воду. - Ее глаза стали тревожными.

Ребята остановились. В самом деле, они забыли поблагодарить.

- Ну что же... - сказал Роман, - это небольшая беда. Женщина уже и забыла, наверное.

Разве стоит возвращаться из-за такой мелочи?

- Стоит, - сказала Марина. - Ну разве тебе не стыдно самому перед собой, Роман?

Роман усмехнулся. Видно, что ему не было стыдно.

- Вы как хотите, - сказала Марина, - а я вернусь и поблагодарю женщину...

- Почему? Ну, скажи, почему это нужно обязательно сделать? - спросил

Роман... - Ведь мы так устали...

- Потому что мы люди...

Она повернулась и пошла к хуторку. За ней пошли все.

Роман постоял с минутку на дороге и, вздохнув, пошел вместе со всеми.

- Трудно быть человеком... - подумал он.

Капля росы

Рано утром на цветке розы проснулась Капля росы. «Как я здесь очутилась? — думает Капля. —

Вечером я была высоко в небе. Как я попала на землю?»

И захотелось ей опять в небо.

Пригрело Солнышко. Испарилась Капля, поднялась высоко-высоко в голубое небо, к самому

Солнышку. Там тысячи других капель. Собрались они в черную тучу и закрыли Солнышко.

— Почему вы меня закрыли от людей? — рассердилось Солнышко. И послало на тучу огненную

стрелу. Ударил огненная стрела, загредел гром. Испугалась черная туча и рассыпалась.

Пошел

дождь. Упала Капелька на Землю.

— Спасибо тебе, Капелька,— сказала Земля.— Я так истосковалась по тебе.

Как Белочка Дятла спасла

Среди зимы потеплело, пошел дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом,

обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу: сколько ни стучит о лед, до коры не достучится.

Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылуциваются.

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слезы на снег, замерзают.

Увидела Белочка из гнезда — Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

— Почему это ты, Дятел, плачешь?

— Нечего есть, Белочка...

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку. Положила между

стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.

А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

Каждый человек должен

Мама с маленьким Петриком сели в поезд. Они едут в далекий южный город, на берег теплого моря – отдыхать. Мама стелет на полке постель для себя и на отдельной полке – для Петрика. Мальчик ужинает: ест вкусную булку, куриную ножку и яблоко. Мягко покачиваясь, убаюкивают вагоны. Лег Петрик на мягкую постель и спрашивает:

– Мама, вы говорили, что поезд ведет машинист. А кто же ночью ведет поезд? Неужели он идет сам?

– Ночью тоже ведет поезд машинист.

– Как? – удивляется Петрик. – Неужели он ночью не спит?

– Не спит, сынок.

– Мы спим, а он не спит? Целую ночь? – еще больше удивляется Петрик.

– Да, машинист не спит целую ночь. Если бы он хоть на минуту уснул, поезд разбился бы и мы погибли бы.

– Но как же это так? – не может понять Петрик. – Ведь спать-то ему хочется?

– Хочется, но он должен вести поезд. Каждый человек – должен. Посмотри в окно, видишь: вон в поле пашет землю тракторист. Ночь, а человек работает, видишь, как прожектором освещает поле? Потому что он должен работать ночью.

– И я должен? – спрашивает Петрик.

– И ты должен.

– Что же я должен?

– Быть человеком, – ответила мама. – Это самое главное. Трудиться. Уважать и почитать старших. Презирать лень и нерадивость. Любить свою родную землю.

Петрик долго не мог уснуть.

По волоску.

Теплого весеннего дня бабушка Мария повела своего внука Петю в лес.

Первоклассник Петя был ленивым мальчиком. Собираясь в лес, бабушка дала ему нести узелок с едой и водой. Пете узелок казался очень тяжелым. Бабушка понесла еду сама, а Пете дала только бутылку с водой.

Придя в лес, бабушка с внуком серой отдохнуть. Они увидели, как к кусту прилетела маленькая птичка. В клювике она принесла волосинку. Петрик тихонько приподнялся и глянул на куст. Он увидел большое волосяное гнездо.

Птичка быстро летела к гнезду, каждый раз приносила по волоску.

Петя от удивления и волнения стоял, широко открыв глаза.

— Бабушка,— шепотом спросил он,— неужели она по волоску носила и построила такое большое гнездо?

— Так, по волоску,— ответила бабушка.— Это трудолюбивая птичка.

Петя стоял задумавшись. Через минуту он сказал:

— Бабушка, я буду нести из леса ваше пальто...

Пекарь и Портной

Заспорили Пекарь и Портной: чей труд важнее и нужнее людям? Пекарь говорит Портному:

— Что случится, если я не испеку хлеб? Да без хлеба ни шахтер в шахту не спустится, ни тракторист за руль не сядет, ни ты, Портной, ножницы в руки не возьмешь.

— А что случится, если портных не станет? Кто одежду сошьет? Без одежды ни шахтер в шахту не спустится, ни тракторист за руль не сядет, ни ты, Пекарь, в свою пекарню не пойдешь.

Так и не пришли к одному мнению — чей же труд важнее и нужнее людям.

— Я обойдусь без тебя, Портной, — сказал Пекарь.

— И я проживу без тебя, Пекарь, — ответил Портной.

Пошли каждый на свою работу. Трудится Пекарь день, трудится другой – можно и без Портного обойтись. На третий день повесил Пекарь пиджак возле печи, рукав пиджака и обгорел; да так обгорел, что и пепел посыпался. Почесал затылок Пекарь. Что же делать? Пиджак с одним рукавом. К Портному нужно идти...

А Портной тем временем поработал день без хлеба – ел суп и кашу. Поработал второй день без хлеба... А на третий день живот так подвело, что и ножницы из рук выпали. Надо идти к Пекарю за хлебом.

Вышли из дома одновременно – Пекарь и Портной. Пекарь шел к Портному, а Портной – к Пекарю.

Встретились. Пекарь держит в руке пиджак без рукава, а Портной – пустую корзинку.

Человек принес жизнь

В зеленой степи есть серый, мрачный островок — Мертвое поле. С незапамятных времен на этом поле ничего не росло, потому что почва обильно пропитана солью. Над раскаленной глиной поднимались горячие потоки воздуха. Ни былинки, ни кузнечика, ни цветочка — ничего живого не было на Мертвом поле. Никогда не пел над Мертвым полем жаворонок, облетал стороной ворон, и небо над ним было не голубое, а серое. Но вот пришел на Мертвое поле Человек. Принес корзинку живительного чернозема, высыпал. Принес вторую, третью, десятую. Шли дни, месяцы, проходили годы, а Человек с утра до ночи все носил и носил на Мертвое поле чернозем. Он засыпал Мертвое поле и посеял на нем пшеницу.

И произошло чудо. Мертвое поле зазеленело. Зашумела, заколосилась пшеница. Запел кузнечик, серое небо стало голубым, над созревающими колосьями запел жаворонок. Жаворонки всего прислушались к его песне. Он пел о том, что нет в мире никого сильнее Человека.

У кого радость, у кого горе

Дети собрались ехать на экскурсию. Хотела поехать и Галя. И у нее тяжело заболела мама. Приходит Галя в школу заплаканная.

— Чего это ты такая грустная? — спрашивают ее друзья.

— Мама очень больна. Не поеду я на экскурсию.

Тяжело стало на душе у детей. Как же можно радоваться, веселиться, когда у товарища горе?

И решили дети: подождем, пока у Гали мама выздоровеет, тогда и поедem на экскурсию.

Прошло три недели. Галина мама выздоровела — и весь класс поехал на экскурсию.

Поехала и Галя.

Когда у тебя радость, у второго человека может быть горе.

Девочка и ромашка.

Прекрасным солнечным утром маленькая девочка вышла поиграть на зеленой полянке.

Вдруг слышит: кто-то плачет.

Прислушалась девочка и поняла: плач доносится из-под камня, который лежит на краю поляны. Камень небольшой, как голова кролика, но очень твердый. Спрашивает девочка:

- Кто там плачет под камнем?

- Это я, Ромашка, — послышался слабый голос. - Освободи меня, девочка, давит меня камень...

Откинула девочка камень и увидела нежный, бледный стебелек Ромашки.

- Спасибо тебе, девочка, — сказала Ромашка, расправив плечи и вздохнув полной грудью. — Ты освободила меня из-под Каменного Гнета.

- Как же ты попала под камень? — спросила девочка.

- Обманул меня Каменный Гнет, — ответила Ромашка. — Была я маленьким ромашкиным семенем. Осенью искала теплый уголок. Дал мне приют Каменный Гнет, обещал оберегать от холода и жары. А когда мне захотелось увидеть Солнышко, он чуть не задавил меня. Я хочу быть твоей, девочка.

Девочка приходила к Ромашке, и они вместе встречали Солнце.

- Как хорошо быть твоей, девочка! — часто говорила Ромашка.

- А если бы ты выросла в лесу или у края дороги? Ты была бы ничья? - спросила девочка.

- Я бы умерла от горя, - тихо сказала Ромашка . Ничьих цветов не бывает. Они всегда чьи-то. Вон та Огненная Маковка - она дружит с Солнышком.

Солнышко шепчет ей: «Ты моя, Огненная Маковка». Я слышу этот шепот, когда всходит Солнышко и Маковка раскрывает лепестки. А вот тот Василек друг Весеннего Ветра. Он первым каждое утро прилетает к Васильку, будит его и шепчет: «Проснись!». Цветок не мог бы жить, если бы он был ничей.

Девочка и Синичка

Пришла холодная зима.

Маленькая девочка Наташа повесила на яблоньку кормушку для Синички и каждый день приносила жареные семена конопли. Синичка ждала девочку. Наташа радостно улыбалась, Синичка пела ей песенку и клевала семена.

Весной Синичка сказала девочке:

— Теперь не приноси мне корм. Я сама найду себе что поесть. До свидания — до зимы!

— До свидания, Синичка.

Снова пришла зима. Все засыпало снегом. Прилетела Синичка к кормушке, а в кормушке тоже снег.

Тревожно стало Синичке. Спрашивает она у яблоньки:

— Яблонька, скажи, почему нет Наташи? Неужели она забыла обо мне?

— Нет, она не забыла. Она больна.

Тяжело стало на душе у Синички. Села она на веточку и думает: «Полечу к девочке. Надо чем-то обрадовать ее. Принести ей подарок. Но где я возьму подарок? Кругом снег, снег, снег».

И тогда решила Синичка принести Наташе песню. Прилетела к ее дому, влетела в форточку, села у постели больной Наташи и запела.

Наташе стало легче.

Кто кого ведет домой

В детском саду есть два пятилетних мальчика — Василько и Толя. Их мамы работают на

животноводческой ферме. В шесть часов вечера они заходят в детский сад за детьми.

Мама одевает Василька, берет его за руку, ведет за собой и говорит:

— Пойдем, Василько, домой.

А Толя одевается сам, берет маму за руку, ведет за собой и говорит:

— Пойдем, мама, домой.

Дорогу засыпало снегом. Есть только узенькая тропинка в снегу.

Мать Василько идет по снегу, а сын — тропинкой. Ведь она ведет Василько домой.

Толя идет по снегу, а мама — тропинкой. Ведь Толя ведет маму домой.

Прошло двенадцать лет. Стали Василько и Толя сильными, стройными, красивыми юношами.

Зимой, когда глубоким снегом замело дороги, тяжело заболела мама Василька.

В тот же день заболела и Толина мама.

Врач жил в соседнем селе, в пяти километрах.

Василько вышел на улицу, посмотрел на снег и сказал:

— Разве можно по такому снегу идти?— Постоял немного и возвратился в дом.

А Толя пошел по глубокому снегу в соседнее село и вернулся с врачом.

Даже цветы покраснели от стыда

Мама шла рано утром на работу. Наказывала дочке:

– Я буду целый день в поле. А ты убери в доме, постирай свое белье, свари ужин и полей цветы.

Дочка убрала в доме, постирала белье, приготовила ужин, но цветы не полила.

Несколько раз проходила она днем мимо белых хризантем, думала: надо же полить цветы. Но как только она это вспоминала, то слышала, будто чей-то голос говорит ей: «Ничего с ними не случится, если один день не полить». Это был голос лжи, крохотного, тщедушного существа, неизвестно откуда взявшегося и поселившегося в темном уголке души маленькой девочки.

Вечером мама пришла с поля. Видит – дом убран, белье постирано и высушено, ужин приготовлен. Спрашивает мама:

– А цветы полила?

– Полила, – тихо ответила девочка и опустила глаза. Маленькое, тщедушное существо, поселившееся в темном уголке детской души, запрыгало от радости.

– Полила, – еще раз тихо-тихо повторила девочка и взглянула на хризантемы.

Взглянула и изумилась: на белых цветах лежал пурпурный оттенок. Они покраснели от стыда.

– Мама, простите меня, – попросила девочка. – Я обманула вас. Я не полила цветы.

Никогда больше не буду обманывать.

Пурпурный оттенок цветов растаял, они снова стали белыми. А маленькое, тщедушное существо, спрятавшееся в темном уголке души девочки, исчезло, и темный уголок стал светлым.

Мама прижала дочку к груди и поцеловала.

Как мальчики мед съели.

Мама послала семилетних близнецов Олега и Романа к дедушке, в соседнее село.

Обрадовались братья: давно у дедушки не были. У него в саду вкусные яблоки. «Вот уж поедим»,— думают.

Принесли они дедушке вышитую мамой сорочку. Дедушка поблагодарил и говорит:

— Идите, дети, в сад, рвите яблоки.

Побежали Олег и Роман в сад. Яблок много, все вкусные. Залезут мальчики на яблоню, нарвут яблок. А на другой — яблоки еще вкуснее, так и манят...

Поели мальчики яблок вдоволь, а тут дедушка поставил на стол банку с медом. Съели Олег и Роман по ложке и — не могут больше... Собрались домой. Дал им дедушка банку, говорит:

— Пусть и мама меду попробует.

Идут мальчики. Дорога далека. Проголодались. Сели под вербой, съели немного меду.

Идут дальше. Снова остановились, съели вроде бы чуть-чуть, а меду осталось на доньшке.

Еще раз остановились мальчики — весь мед доели.

Подожли они к дому, сели под кленом и думают: «Что же скажет мама?»

А мама вышла из дома, видит — ее мальчики плачут.

— О чем вы плачете, дети?— удивилась мама.

Рассказали братья, как мед съели. А мама обрадовалась, смеется.

Удивились мальчики, спрашивают:

— Мама, чему вы радуетесь?

— Тому, что вы плачете...

Почему Сереже было стыдно

Наступила холодная зима. Запорошило снегом сад. Летают над белым покровом птицы, тревожно пищат, потому что нечего есть.

Сделали третьеклассники кормушку. Каждый день приносят корм – семена конопли, тыквы, подсолнечника. А синичкам приносят кусочки сала в сеточках – чтобы ворона не украла.

Завтра воскресенье. Пришла очередь Сережи приносить корм в кормушку. Он с вечера приготовил кусочек сала, завернул его в сеточку. В маленький мешочек насыпал семечки тыквы.

«Утром, как только рассветет, отнесу корм птичкам», – думал мальчик.

Но утром ему не захотелось вставать.

Проснулся Сережа поздно. На улице мела метель.

«Куда я в такую непогоду пойду?» – подумал он.

Метель утихла перед самым вечером.

«Это же все дороги засыпало снегом. И синички спят где-то в укромных уголках», – успокаивал себя мальчик, чтобы не мучила совесть.

Когда стемнело, Сережа подумал: «За один день синички не погибнут. Завтра кто-то покормит...»

Утром следующего дня учительница подошла к окну и спросила:

– Чья была очередь вчера синичек кормить?

– Моя... – сказал Сережа и побледнел от волнения.

– Молодец, Сергей! – похвалила учительница. – Смотрите, даже два кусочка сала подвесил. Еще до сих пор синички клюют. В классе стало тихо-тихо. Сережа слышал, как в груди бьется сердце – вот-вот выскочит.

Ему было стыдно поднять глаза и посмотреть на учительницу.

Как Сережа научился жалеть.

Маленький мальчик Сережа гулял возле пруда. Он увидел девочку, которая сидела на берегу.

Когда Сережа подошел к ней, она сказала:

— Не мешай мне слушать, как плещутся волны. Сережа удивился. Он бросил в пруд камень. Девочка спросила:

— Что ты бросил в воду? Сережа еще больше удивился.

— Неужели ты не видишь? Я бросил камешек. Девочка сказала:

— Я ничего не вижу, я слепая.

Сережа от удивления широко открыл глаза и долго смотрел на девочку.

Так, удивляясь, он и домой пришел. Он не мог представить: как это оно, когда человек ничего не видит?

Наступила ночь. Сережа лег спать. Он заснул с чувством удивления.

Среди ночи Сережа проснулся. Его разбудил шум за окном. Шумел ветер, в стекла стучал дождь. А в доме было темно.

Сереже стало страшно. Ему припомнилась слепая девочка. Теперь мальчик уже не удивлялся. Его сердце сжала жалость.

Как же она, бедная, живет в такой темноте?!

Сереже хотелось, чтобы поскорее наступил день. Он пойдет к слепой девочке. Не будет удивляться больше. Он пожалеет ее.

Горбатая девочка

Второй класс решал задачу. Тридцать пять учеников склонились над тетрадями. Вдруг в дверь класса кто-то тихо постучал.

— Открой дверь и посмотри, кто стучит, — сказал учитель Юре, шустрому черноглазому мальчику, который сидел за первой партой. Юра открыл дверь. В класс вошел директор школы вместе с маленькой девочкой — новой школьницей. Тридцать пять пар глаз изучали девочку.

Она была горбатая.

Учитель, затаив дыхание, повернулся к классу. Он смотрел на шаловливых мальчиков, и в его глазах дети читали мольбу: пусть не увидит девочка в ваших глазах ни удивления, ни насмешки.

В детских глазах светилось только любопытство. Они смотрели в глаза новой ученицы и ласково улыбались.

Учитель облегченно вздохнул.

– Эту девочку зовут Оля, – сказал директор. – Она приехала к нам издалека. Кто уступит ей место на первой парте и перейдет на последнюю? Видите, какая она маленькая...

Все шесть мальчиков и девочек, сидевших за первыми партами, подняли руки и стали просить: я перейду...

Оля села за первую парту.

Класс выдержал испытание.

Кукла с отбитой ручкой

У маленькой девочки была кукла. Когда-то давно, играя, девочка нечаянно отбила ручку у игрушки. И с той поры девочка перевязывала каждый день кукле руку.

Бинтовала, осторожно завязывала ее. И кукла Зоя улыбалась — ей нравились заботы девочки.

Но вот однажды мама принесла девочке из магазина новую куклу Лину: в голубом роскошном платье, с большой русой косой. Пальчики на руках у куклы были тоненькие. На пальце — кольцо. Глаза открывались и закрывались. Положит девочка куклу — она говорит «Спокойной ночи». Поднимет — и кукла Лина говорит «Доброе утро!».

Целый день не разлучалась девочка с Линой. Заплела косы, вплела в них новые ленты. Положила в кроватку. Лина сказала «Спокойной ночи».

Вдруг слышит девочка: кто-то тихонько плачет. Да это же Зоя. Девочка положила ее на диван лицом к стенке и забыла. Зое было тяжело, обидно. Почувствовала она себя одинокой и заплакала.

Стыдно стало девочке. Подняла она Зою, прижала к сердцу, поцеловала. Перевязала

искалеченную ручку. Улыбнулась Зоя, приоткрыла губки и что-то прошептала. Это она сказала девочке:

— Ведь я же твоя, верно? Не забывай меня никогда.

Как Наташа у Лисы хитринку купила

Пришла Лиса на базар, принесла полную сумку какого-то товара, закрытого белым полотенцем.

Дело было зимой, стала Лиса в ряд, подняла пушистый воротник, поставила корзинку на стол, открыла - и увидели люди: корзинка полна хитринками.

Шла мимо базара ученица Наташа. Увидела — Лиса хитринки продает. Подошла и выбрала себе хитринку: маленькая деревянная девочка приложила руку к голове, скривилась и жалобно пищит: ой, голова болит.

Купила Наташа хитринку, принесла домой. Надо готовить уроки, но не хочется.

— У меня голова болит,— жалуется Наташа маме,— не буду уроки делать.

— Хорошо, полежи, Наташенька.

Прилегла Наташа на кроватку и сразу же забыла о головной боли, говорит маме:

— Мама, я пойду покатаюсь на коньках

— Но у тебя же голова болит,— удивилась мама.

Наташа покраснела от стыда.

«Отнесу на базар хитринку, отдам Лисе, не надо мне ее хитрости»,— подумала Наташа.

Пошла на базар, сунула руку в карман, где лежала маленькая деревянная девочка а девочки нет.

«Куда же она делась?»— думает Наташа

Так и не могла девочка сообразить, куда девалась хитринка. Рассказала Наташа обо всем маме.

Мама и говорит:

— Испугалась тебя хитринка. Не любит хитрость совести.

— А где же моя совесть? В чем она?

— В том, что тебе стало стыдно.

Стеклянный Человечек

У одного Мальчика был маленький друг – Стеклянный Человечек. Был он совершенно прозрачный и имел чудесное свойство: угадывать, что думает и переживает его друг Мальчик. Не выучил Мальчик уроки и собирается идти гулять – Стеклянный Человечек, уже не совсем прозрачный, а чуть-чуть помутневший, и говорит Мальчику: – Нельзя думать так, Мальчик. Сначала дело сделай, а потом иди гулять.

Стыдно станет Мальчику, он принимается за дело: выучит уроки, а потом идет гулять. Человечек молчит и становится прозрачным.

Однажды у Мальчика заболел товарищ, с которым он сидел за одной партой. Прошел один день, второй день – а мальчик и не вспоминает о друге. Смотрит, а Стеклянный Человечек стал темный, как туча.

– Что я сделал или подумал плохого? – с тревогой спросил Мальчик.

– Ты ничего не сделал плохого, ничего не подумал плохого... Но ты забыл о своем товарище.

Стыдно стало Мальчику, и он пошел к больному другу. Понес ему цветы и большое-большое яблоко, которое подарила ему мама.

Так Стеклянный Человечек учил Мальчика жить. Это была его совесть.

Мамин арбуз

Летом мама оставляет на хозяйстве семилетнего сына Костика. Сама идет на целый день на работу, а ему приказывает: «Сиди дома, корми кур, полей капусту в огороде, когда жара спадет».

Сегодня у Костика день выдался и счастливый, и трудный. Счастливый, потому что утром, как только мама ушла на работу, пришел дед Матвей и принес два арбуза. На бахче арбузы были еще зеленые, Костик это хорошо знал. Он долго расспрашивал деда Матвея, где же он взял эти два арбуза, а дед молчал и только улыбался.

– Вот твой, – показал дед на меньший арбуз, – а это – мамин.

Конечно, по-другому и быть не может: мама большая – ей и арбуз побольше.

– Сейчас разрезать твой арбуз или ты сам разрежешь? – спросил дед Матвей.

– Сейчас, дедушка, сейчас, – с нетерпением попросил Костик. Дед разрезал арбуз. Он был красный и душистый.

Костик смаковал, ел медленно, старался продлить удовольствие, а дед сидел молча и иногда усмехался. Усмешка деда была какая-то странная – невеселая.

Дед ушел. Костик доел арбуз. Еще раз обгрыз корочки. Пошел погулял, вернулся. Хотел еще раз обгрызть корочки, но обгрызать больше было уже нечего.

Мамин арбуз лежал на столе. Костик старался не смотреть на него, но время от времени будто кто-то поворачивал его голову к арбузу.

Чтобы не смотреть на арбуз, Костик пошел во двор. Дал курам ячмень, вытащил ведро воды из колодца.

Его неудержимо тянуло в хату. Он открыл дверь, сел возле стола, дотронулся до арбуза. «А если половинку съесть?» – подумалось ему.

Но от этой мысли Костику стало стыдно. Он вспомнил невеселую дедову усмешку. Ведь невеселой она была потому, что он не угостил дедушку – не дал ему ни одной дольки.

От стыда Костик ушел из дома. Он пошел в сад и сел под шелковицей. Там он долго сидел и смотрел на белые тучи в голубом небе. Смотрел, пока не уснул.

Проснулся Костик вечером. Солнце садилось за горизонт.

«Скоро и мама придет», – подумал Костик.

Когда мама подходила к дому, Костик вынес навстречу ей арбуз.

– Это вам, мама, – радостно сказал он. Мама разрезала арбуз и приглашает:

– Ешь, Костик.

– Нет, это вам, мама, – отвечает Костик. – Ешьте, пожалуйста.

Такого внимания мама еще не знала. Она с удивлением посмотрела в радостные глаза сына и взяла ломтик арбуза.

Сереза ждет письмо

У второклассника Серези есть старший брат Николай. Недавно он ушел служить в Армию.

Прислал брат письмо домой. Пишет, что служит далеко на Севере, у Ледовитого океана.

Охраняет границу. На Севере все не такое, как дома. Вокруг камни. Лишь изредка мелькнет низенький кустик. И океан холодный, суровый. Всегда пенится, волнуется. Отдельное письмецо в конверте адресовано Сереже. «Сережа,— пишет Николай,— сейчас у нас весна, скоро наступит лето. Сходи, Сережа, в поле, сорви пшеничный колосок, положи в конверт и пришли мне».

Удивила Сережу просьба брата. Он долго стоял у края пшеничного поля. Потом взял в руки колосок, задумался: почему Николай просит прислать его?

Сорвал Сережа колосок, положил в конверт, а брату написал: «Этот колосочек я сорвал в поле, сразу за нашей хатой. Напиши мне, братишка, что в нем, этом колоске? Почему ты просил прислать его?»

Сейчас Сережа ждет письмо от брата.

Самое дорогое

У матери один сын. Служит он в армии. Далеко-далеко его служба — на берегу холодного моря. Всё там холодное: и небо, и низкие облака, и волны морские. Берег каменистый — тоже холодный. Нет ни песчинки, ни стебелька, ни травинки, ни деревца. Загрустил молодой солдат и пишет матери: «Мама, пришли мне из дому что-нибудь хорошее. Что-нибудь самое дорогое для меня». Послала мать сыну щепотку родной земли. Приложил сын землю к сердцу, и сразу перед его глазами заиграло теплое солнышко, теплая река, теплые пшеничные волны. Посмотрел он на море и на берег. И стало всё теплее, роднее. Понял он, что и здесь, на далеком Севере, охраняет он самое дорогое. А это самое дорогое — родная земля.

Журавль и Попугай

Жил Журавль на берегу нашего озера. Приближалась зима. Пристал он к стае других журавлей и улетел далеко на юг. Там вечное лето, теплые воды, изумрудные берега, лазурное небо. В лесах много удивительных птиц, зеленых, синих, голубых попугаев. Все они поют, радостно кричат. Журавлю нашему скучно. Спрашивает зеленый Попугай у Журавля: — Почему ты скучаешь? Почему гнезда не мостишь, журавлят не высиживаешь? Молчит Журавль. Поглядывает на север. Вдруг он встрепенулся,

прислушался к чему-то. Где-то раздался журавлиный крик. Радостный, тревожный. Взлетел Журавль, чтобы догнать других журавлей. — Куда же ты летишь?— удивился Попугай,— ведь там холодно. Поживешь пять месяцев и опять сюда ведь прилетишь. Что хорошего на твоём холодном севере? — А хорошее то, что я там родился. Там моя Родина.

Мне захотелось домой

В детстве мама возила меня к бабушке. Какой там лес, какие озера чистые и тихие, какие луга зеленые! Выйдешь на высокий берег реки — и видно далеко-далеко. А сколько цветов в лугах... Мама говорит: «Отдыхай здесь все лето». А мне уже через неделю хочется домой. Сначала не очень, а потом так хочется, что если бы крылья — полетела бы через луга, леса, озера. И почему это домой так хочется? Ведь нет у нас ни речки большой, ни леса тенистого, ни озер чистых, ни лугов широких. Степь, холмы, сады вишневые, пруд маленький — а хочется быстрее домой. Наверное, потому так тянет домой, что тут я родилась, тут началось мое детство, тут я впервые увидела ясное солнце и синее небо, услышала пение птиц и произнесла первое слово... Я читала, что есть страны, где вечное лето, вечно цветут цветы, Растет трава. Но пусть они живут себе, те прекрасные страны, со своим вечным летом, а я ни на что не променяю своей осени с серой моросью, белой вьюгой, певучей весной и горячим летом. Потому что самое дорогое для человека — это Родина.

Как Коля стал храбрым

Третьеклассник Коля пришел сегодня в школу очень рано. На лавке под тополем сидели две девочки. Они смотрели на дерево. В их глазах мальчик заметил тревогу.

Вдруг над большой тополиной веткой поднялась птичка, запищала тревожно. И в то же мгновение у лавки упал маленький птенец. Коля понял, что птенец выпал из гнезда, а мать его — в отчаянии.

Девочка подняла птенца и сказала:

— Если бы кто смелый сейчас был в школе... полез бы на дерево и положил бы птенца в гнездо.

Коля был очень боязливым. Как только темнело, он боялся выйти из дома. Однажды мама послала его в огород за вилком капусты, он увидел мышонка, испугался и прибежал к маме. Но слова девочки задели его. Неужели она считает его трусишкой? — Я полезу, — сказал Коля.

— Ты? — спросили девочки и с удивлением посмотрели на мальчика.

Коля спрятал птенца под рубашку и полез на тополь. От страха у него дрожали руки и ноги, но он лез все выше и выше. Мальчик положил птенца в гнездо и слез на землю. Девочки смотрели на него с восхищением. А он взял портфель и пошел встречать одноклассников.

Как Нина гусака не испугалась

Пятилетняя Нина шла в детский сад. На тропинке, по которой шла девочка, сидел большой белый гусак. А рядом с ним — десяток поменьше и десятка три маленьких гусят.

Нина со страхом посмотрела на гусака. Какой он огромный и страшный! Какой у него длинный клюв!

Боязливо озираясь, Нина сошла с тропинки, чтобы обойти гуся. Но он поднял голову, зашипел, подбежал к девочке и ущипнул ее за ногу. Гуси весело гоготали.

Нина заплакала и побежала домой.

Она рассказала маме о том, как на нее напал гусак.

Мама сказала дочке:

— Не надо бояться, он и не будет нападать. Смотри на него смело, иди прямо на него, не обходи.

Нина опять пошла той же тропинкой. На ней опять сидел гусак, а рядом с ним — гуси и гусята.

Нина смело посмотрела на гусака. Он сидел на тропинке будто ждал: что же будет?

А Нина все шла и шла на него, смотрела смело и думала: «Не боюсь я тебя, гусак».

Гусак испугался, сошел с тропинки, побежал, оглядываясь, по траве, а за ним побежали гуси и гусята.

Нина смело шла вперед.

Лепесток и цветок

Расцвел белый Цветок георгина. Летали над ним пчелы и шмели, брали нектар. В Цветке сорок два Лепестка. И вот один Лепесток возгордился! «Я самый красивый. Без меня Цветок не цветет. Я самый главный. Вот возьму и уйду — что мне?»

Поднатужился Лепесток, вылез из Цветка, спрыгнул на землю. Сел в кустике розы и смотрит, что будет делать Цветок.

А Цветок как ни в чем не бывало улыбается солнышку, зовет к себе пчел и шмелей.

Пошел Лепесток, встречает Муравья.

— Ты кто? — спрашивает Муравей.

— Я — Лепесток. Самый главный. Самый красивый. Без меня и Цветок не цветет.

— Лепесток? Знаю лепесток в цветке, а на двух тоненьких ножках, как ты, — не знаю.

Ходил Лепесток, ходил, до вечера засох. А Цветок цветет.

Цветок и без одного лепестка — цветок. А лепесток без цветка — ничего.

Притча для детей. Гордость и мудрость.

Принц был умен, образован и горд. Друзей у него не было, принц не дружил с теми, кто был ниже его по происхождению. Королева боялась, что гордость помешает сыну.

Король, наоборот, считал, что гордость украшает принца. Однажды принц с охраной отправился на рыцарский турнир. По дороге банда разбойников напала на принца и его спутников в лесу. Никто не уцелел, кроме принца, который сражался, как лев. Но

разбойники набросили на него сетку и связали юношу. Увидев богатую одежду юноши, атаман разбойников хотел получить за него выкуп. Но принц отказался говорить. Тогда

юношу избили и приковали в пещере железной цепью. Принца почти не кормили. Он выжил благодаря одному бродяге, который тайком приносил ему воду и лепешки.

Бродяга тоже был пленником и носил железные цепи на ногах, но он мог свободно ходить по лагерю. Однажды ночью бродяга пришел к принцу и прошептал:

— Я вижу, что ты благородный юноша, и хочу рассказать тебе свой план.

Принц пробормотал сквозь зубы:

— Я не разговариваю с бродягами.

Бродяга замолчал и исчез. Оказывается, он каким-то образом снял цепь и бежал. Вскоре армия короля разгромила разбойников. Принц был еле жив. Когда доктора поставили принца на ноги, отец сказал:

— Сын, мы узнали о тебе, благодаря одному бедняку, который спасся от разбойников.

Он сказал, что хотел бежать вместе с тобой, но ты отказался с ним говорить.

— Разговаривать с бедняками — ниже моего достоинства, — высокомерно ответил принц.

— Глупость и гордость растут на одном дереве, — вздохнув, заметила королева.

— На горной вершине гордости не держится вода мудрости, — согласился с ней король.